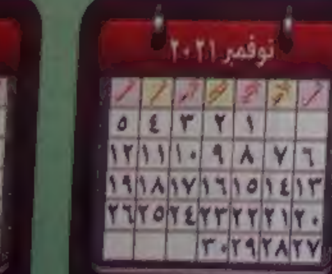
فهرس الكتاب








يناير ٢٠٢١
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

فبراير ٢٠٢١
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨					

مارس ٢٠٢١
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

إبريل ٢٠٢١
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

مايو ٢٠٢١
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

يونيو ٢٠٢١
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

يوليو ٢٠٢١
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

أغسطس ٢٠٢١
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

سبتمبر ٢٠٢١
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

أكتوبر ٢٠٢١
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

نوفمبر ٢٠٢١
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

ديسمبر ٢٠٢١
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

موارد التلميذ

خط الأعداد من (٠ - ١٠٠)

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

(مخطط ١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

(مسطرة سنتيميترية)







أهداف الفصل الأول

الدرس (٦١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مقارنة أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري).
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

الدرس (٦٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدّد.
- مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد.

الدرس (٦٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدّد.
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر

الدرس (٦٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدّد.
- التعرّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد.

الدرس (٦٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدّد.
- التعرّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد.
- جمع أعداد مكوّنة من رقمين أو ٣ أرقام بدون إعادة التجميع.

الدرس (٦٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام وطرحها بدون إعادة التجميع.

الدرس (٦٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية وبطريقة إعادة التجميع.
- وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود.

الدرس (٦٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (٦٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- طرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (٧٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا.
- جمع أعداد مكوّنة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بطريقة إعادة التجميع.



الفصل الأول
الدرس (٦١)

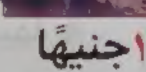
الأوراق النقدية المصرية



تذكر فئات الجنيه المصري





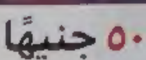
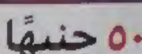
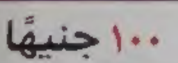


١ جنيهًا — ٥ جنيهات — ١٠ جنيهات








٢٠ جنيهًا — ٥٠ جنيهًا — ١٠٠ جنيهًا — ٢٠٠ جنيهًا

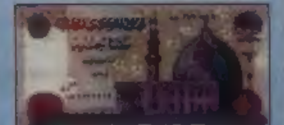
الأنشطة

١ صل القيم المتساوية:








- ١ جنيهًا
- ١٠ جنيهات
- ٥ جنيهات
- ٢٠٠ جنيهًا
- ١٠٠ جنيهًا
- ٢٠ جنيهًا
- ٥٠ جنيهًا





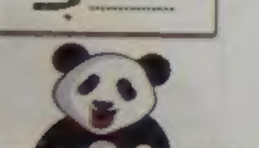




٢ اكتب قيمة كل ورقة نقدية مما يلي:



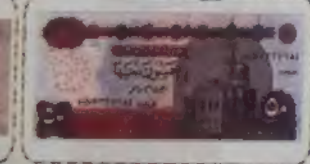
.... جـ



.... جـ

.... جـ

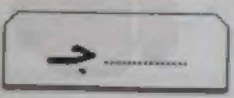
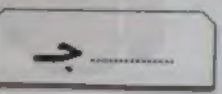
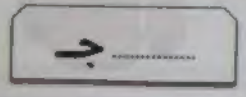
.... جـ

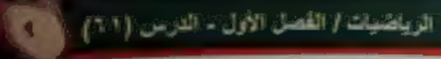


.... جـ

.... جـ

.... جـ





٣ حوط الشيء الذي يمكنك شراؤه باستخدام المبلغ الموضح كما بالمثال:

٤ قدر ثمن كل لعبة واكتبها على كل ملصق كما بالمثال:

٥٠ جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا



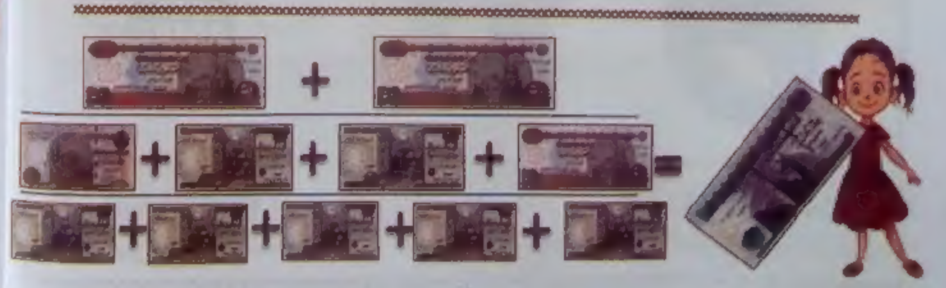


تجميع الأوراق النقدية المختلفة

لاحظ يمكن تحويل العملة ذات الفئة **الأكبر** إلى فئات أصغر
ويمكن تجميع الفئات **الأصغر** إلى فئة **أكبر**.







الأنشطة

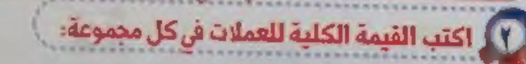
١ صل العملات المتساوية كما بالمثال:







٢ اكتب القيمة الكلية للعملات في كل مجموعة:





.... جـ







٣ اختر الرمز المناسب (>، <، =):

٤ حوط العملات التي مجموعها يمثل المبلغ المطلوب:

٥٠ جـ

٢٠ جـ

١٠٠ جـ

٢٠٠ جـ

الفصل الأول
الدرس
(٦٣)

تحليل الأوراق النقدية

تجميع

تحليل

مثال

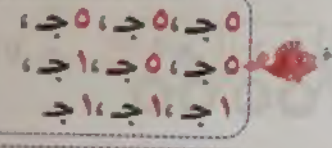
لو أردنا أن نكون مبلغ ٢٤ جنيهًا يمكننا أن ندمج عدة عملات أصغر لتكوين المبلغ بطرق مختلفة.

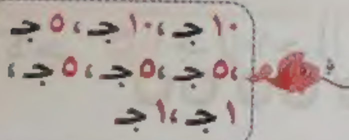
- ٢٤ جنيهًا: ١٠ج، ١٠ج، ١ج، ١ج، ١ج، ١ج
- ٢٤ جنيهًا: ٢٠ج، ١ج، ١ج، ١ج، ١ج
- ٢٤ جنيهًا: ١٠ج، ٥ج، ٥ج، ١ج، ١ج، ١ج، ١ج
- ٢٤ جنيهًا: ٥ج، ٥ج، ٥ج، ٥ج، ١ج، ١ج، ١ج، ١ج

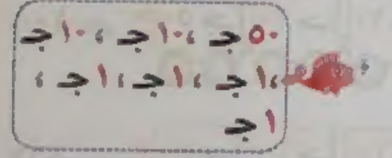
١ صل كميات النقود المتساوية:

- ٤٢ ج
- ٣١ ج
- ٥٤ ج
- ٢٩ ج
- ٦٧ ج
- ٥٣ ج
- ٧٤ ج

- ٢٠ ج، ٢٠ ج، ٥ ج، ٥ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج
- ٥٠ ج، ١٠ ج، ٥ ج، ١ ج، ١ ج


٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج


١٠ ج، ١٠ ج، ٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ١ ج، ١ ج


٥٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج

- ١٠ ج، ١٠ ج، ٥ ج، ٥ ج، ١ ج
- ٢٠ ج، ٢٠ ج، ١٠ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج



٢ أكمل الفراغات لتحصل على القيمة المطلوبة كما بالمثال:

٤٣ ج = ٢٠ ج ، ١٠ ج ، ١٠ ج ، ١ ج ، ١ ج ، ١ ج

٥٦ ج = ٢٠ ج ، ٢٠ ج ، .... ، .... ، ....

٧٤ ج = ٥٠ ج ، ١٠ ج ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤٦ ج = ١٠ ج ، ١٠ ج ، .... ، .... ، .... ، ....

١٠٨ ج = ٥٠ ج ، ٢٠ ج ، ٢٠ ج ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤٦٢ ج = ١٠٠ ج ، ١٠٠ ج ، ١٠٠ ج ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١٦٧ ج = ٥٠ ج ، ٥٠ ج ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥٠٠ ج = ٢٠٠ ج ، ١٠٠ ج ، ٥٠ ج ، .... ، .... ، ....

٣ ارسم نماذج عملات ورقية مجموعها يساوي السعر المطلوب في كل عنصر كما بالمثال:

٢٠	١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	٥	١

٥٧ جنيهًا

١	١٠	٢٠
١	٥	٢٠

١٢٠ جنيهًا

٧٩ جنيهًا



٤ لون نماذج العملات الورقية لتحصل على المبلغ المطلوب:

٥١٠ جنيها	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	٥	١	١
٤٧٠ جنيها	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١٠
٢٧٠ جنيها	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١٠	١	١
٧٠ جنيها	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١٠	٥	١
٦١٠ جنيها	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	٥	١	١
٦٦٠ جنيها	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١
٧٦ جنيها	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٤٥ جنيها	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٥	١	١	١
١٥٣ جنيها	٥٠	٥٠	٥٠	٢٠	١٠	٥	١	١
٣٦٣ جنيها	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١	١	١
١٧١ جنيها	٢٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١٠	٥	١	١

الفصل الأول
الدرس
(٦٤)

الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية

١ اكتب القيمة الكلية لكل مجموعة من العملات النقدية:

.... جـ

.... جـ

.... جـ

.... جـ

.... جـ

.... جـ

٢ هل تكفي النقود لشراء اللعبة؟ ظلل الإجابة الصحيحة:




نعم

لا




نعم

لا




نعم

لا



نعم

لا

٣ صل الكميات المتساوية من العملات النقدية:

١٠٠ ج	٥٠ ج	٥ ج	١ ج

١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج
١ ج	١ ج		

١٠٠ ج	٥٠ ج	١٠ ج	٥ ج
١ ج	١ ج	١ ج	

٢٠ ج	٢٠ ج	٥ ج



٤ اكتب القيمة الكلية

٥٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ = ٦٣ جـ

٢٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١ جـ = ...

٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ = ...

١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ = ...

١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١ جـ = ...

١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ = ...

١٠٠ جـ ، ٢٠ جـ = ...

٥٠ جـ ، ٢٠ جـ = ...

٥ اجمع العملات النقدية، ثم صل المبلغ الكلي بالسعر المناسب:

٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ
٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



١٠٠ جـ	٥٠ جـ	٥ جـ	١ جـ

٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



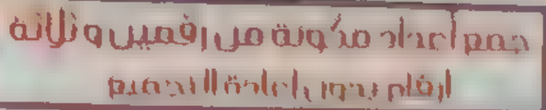
٢٠ جـ	٢٠ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	١٠٠ جـ	٥٠ جـ
١٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ







جمع أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام بدون إعادة التجميع



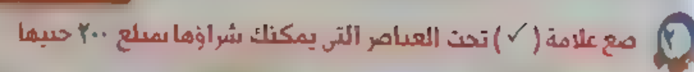


١ ضع علامة (✓) تحت العناصر التي يمكنك شراؤها بمبلغ ٥٠ جنيهًا.



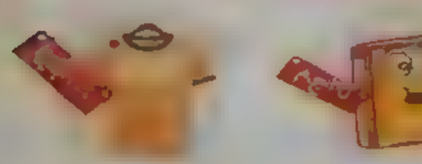
( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )



٢ ضع علامة (✓) تحت العناصر التي يمكنك شراؤها بمبلغ ٢٠٠ جنيها





( ) ( ) ( )





( ) ( ) ( )





٣ ضع علامة (✓) تحت العناصر التي يمكنك شراؤها بمبلغ ١٠٠ جنيهًا









( ) ( ) ( )





( ) ( ) ( )

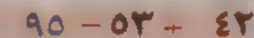




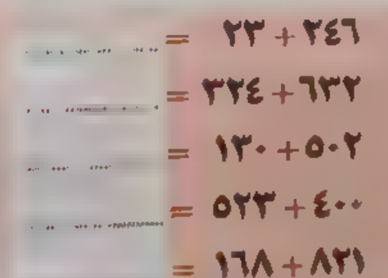


٤ اجمع

١٠ + ٣ = ...	٢٠ + ٣٠ + ٢٠ = ...
٢٠ + ٥ = ...	٧٠ + ١٠ + ٢ = ...
٣٠ + ٤٠ = ...	٦٠ + ١٠ + ١٠ = ...
١٠ + ٧ = ...	٦٠ + ٢٠ + ٨ = ...
٣٠ + ٩ = ...	٢٠ + ٢٠ + ١٠ = ...
٥٠ + ٣٠ = ...	٥٠ + ٣٠ + ١٠ + ٢ = ...
١٠ + ٨ = ...	٦٠ + ١٠ + ٢٠ + ٩ = ...
٤٠ + ٦ = ...	٤٠ + ٢٠ + ٥ + ٣ = ...
٦٠ + ٥ = ...	١٠ + ٢٠ + ٣٠ + ٤ = ...



٥ اجمع كما بالمثال:

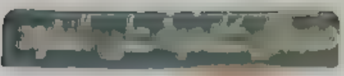


٤٢ + ٥٣ = ٩٥	٢٤٦ + ٢٣ = ...
٥٣ + ٢١ = ...	٦٣٢ + ٣٢٤ = ...
٤٢ + ٥٥ = ...	٥٠٢ + ١٣٠ = ...
١٤٣ + ٥٢ = ...	٤٠٠ + ٥٢٣ = ...
١٢٥ + ٧٣ = ...	٨٢١ + ١٦٨ = ...

٦ لون نماذج العملات المقابلة لثمن كل حقيبة بنفس لون الحقيبة.

٥٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠
٥	٥٠	٢٠٠	٢٠	١
١	٢٠	٢٠٠	١٠٠	٥٠
٢٠٠	٢٠٠	٢٠	١	
٢٠٠	٥٠	٢٠	٢٠	
١٠٠	٥	١	٥٠	



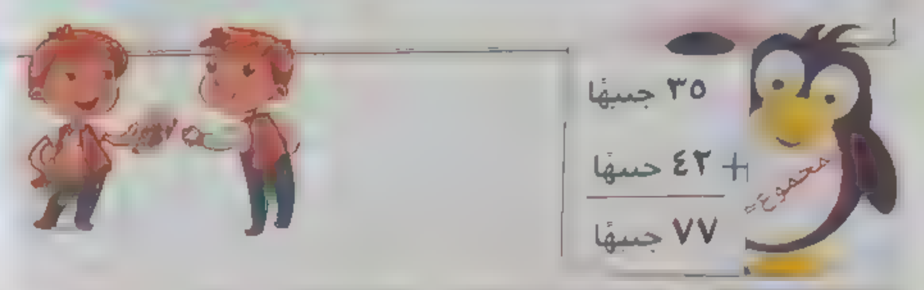




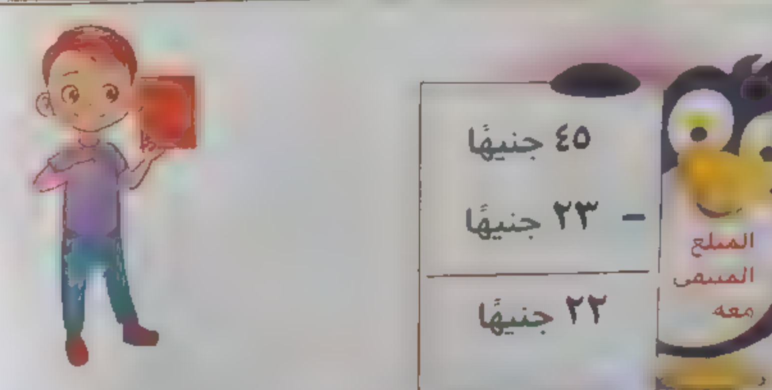
مسائل كلامية على النقود

مثال

١) مع زاهر ٣٥ جنيهًا، ومع أخيه ٤٢ جنيهًا، فما مجموع المبلغين؟



٢) أخذ علي من أبيه ٤٥ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٢٣ جنيهًا، فكم جنيهًا بقي معه؟





١ أجب عما يأتي



أ) حصلت هاجر على ٨٥ جنيهًا في العيد، اشترت حذاء جديدًا بـ ٦٥ جنيهًا، فكم جنيهًا يبقى معها؟

....

....

....

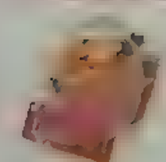
ب) ادخرت علا ٤٢ جنيهًا في أسبوع، وفي الأسبوع التالي ادخرت ٢٥ جنيهًا، فكم المبلغ الذي ادخرته في الأسبوعين؟

....

....

....

....



جـ) مع إيمان ٣٩ جنيهًا ، اشترت سلة من الفواكه بقيمة ١٦ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟

....

....

....

....

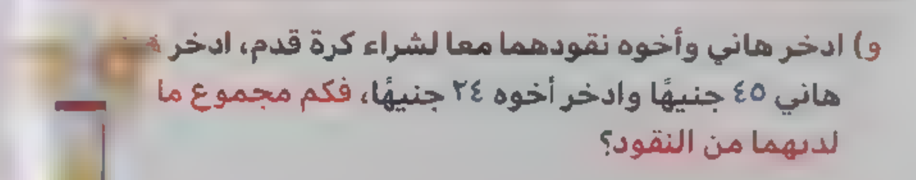
د) مع يوسف ٢٤ جنيهًا، اشترى قطعة حلوى بقيمة ١٣جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟



هـ) اشترى سليم كتابًا بمبلغ ٥٥ جنيهًا، وكرة قدم بمبلغ ٤٤ جنيهًا، فكم جنيها أنفقها سليم ؟



و) ادخر هاني وأخوه نقودهما معا لشراء كرة قدم، ادخر هاني ٤٥ جنيهًا وادخر أخوه ٢٤ جنيهًا، فكم مجموع ما لديهما من النقود؟



ي) تبرعت سلمى بمبلغ ٥٦ جنيهًا لصالح صندوق تحيا مصر، وتبرع أخوها عمر بمبلغ ٤٢ جنيهًا أيضا لصالح الصندوق، فكم مجموع ما تبرعا به للصندوق معًا ؟





٢ لاحظ الأسعار ثم أجب





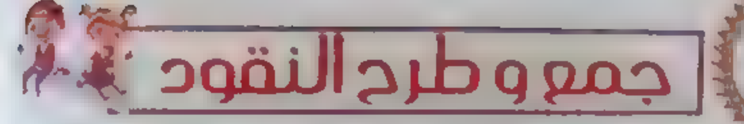
١) مع أحمد ١٠٠ جنيهًا، طلب قطعة بيتزا. فما المبلغ المتبقى لأحمد؟

٢) طلبت إنجي برجر و علبة كانز، كم سدفع؟

٣) طلب هادي آيس كريم، و طلبت هدير بطاطس مقلية. كم سيدفعان معًا؟

٤) أيهما أعلى سعرًا: قطعتان البرجر و الكانز معًا، أم البيتزا وحدها؟



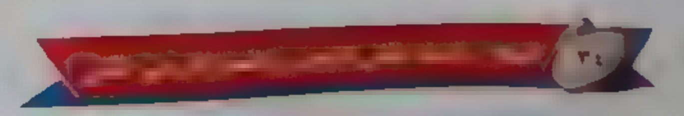


لاحظ العلاقة بين القيمة المكانية و قيمة المئات النقدية





٥ آحاد = ٥ جنيهات ٦ عشرات = ٦٠ جنيهًا ٤ مئات = ٤٠٠ جنيهًا



اكتب القيمة الكلية للنقود



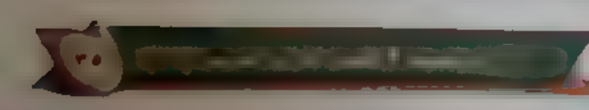
جـ .... جـ ....

آحاد عشرات مئات آحاد عشرات مئات

جـ .... جـ ....



جـ .... جـ ....





القيمة المكانية - النقود

١ املأ جدول النقود التالي كما بالمثال

	آحاد	عشرات	مئات
٤٢٣ ج	٣	٢	٤
٥٦٢ ج			
٧٢٩ ج			
٤٣٨ ج			
٦٠٩ ج			
٥٣٠ ج			
ج	٩	٨	٦
ج	٦	١	٢
ج	٣	٥	٤
ج	٥	٧	٥
ج	٨	٦	٥
ج	٤	٦	٢
ج	٥	٥	١
ج	٨	٦	٣

٢ املأ الخانات كما بالمثال الأول:



٥٣٤ ج

آحاد	عشرات	مئات
١ج ١ج ١ج ١ج	١٠ج ١٠ج ١٠ج	١٠٠ج ١٠٠ج ١٠٠ج ١٠٠ج ١٠٠ج

٢٣١ ج

آحاد	عشرات	مئات

٦٥٢ ج

آحاد	عشرات	مئات

٣٥٤ ج

آحاد	عشرات	مئات

جمع أعداد مكونه من رقمين و ٣ أرقام بطريقه إعاده التجميع



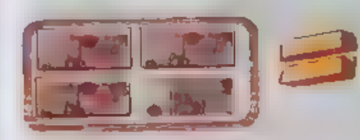






١٠ آحاد = ١ عشرة (عشرة واحدة)



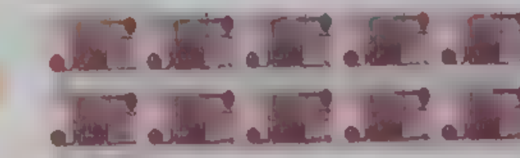


١٣ آحاد = ١ عشرة ٣ آحاد





١٠ عشرات = ١ مائة





١٤ عشرة = ١ مائة و ٤ عشرات

الأنشطة

١ أكمل الجدول كما بالمثال

١٤ ج ←
١٣ ج ←
١٦ ج ←
١٠ ج ←

١٠ ج	١ ج
١	٤

٢ أكمل كما بالمثال

١٠٠ ج	١٠ ج	١ ج
	٦	١٧
	٦	١٤
	٨	١٨
	٤	١٢

←

١٠٠ ج	١٠ ج	١ ج
	٧	٧
	٧	

٣ أكمل كما بالمثال

١٠٠ ج	١٠ ج	١ ج
	٣	٥
	١٢	٧
	٧	٣
	٥	٢

←

١٠٠ ج	١٠ ج	١ ج
	٣	٥



مثال ١

اجمع ٥٦٠ جنيهًا + ٣٥٠ جنيهًا

	١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج	
	٠	٦	٥	
+	٠	٥	٣	
=	٠	١١	٨	١

١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
٠	٦	٥
٠	٥	٣
٠	١	٩

= ....

١) اجمع ٢٩٠ جنيهًا + ٤٧٥ جنيهًا

	١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
	٠	٩	٢
+	٥	٧	٤
=	.....	.....	.....

١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
٠	٩	٢
٥	٧	٤
.....	.....	.....

= ....

٢) اجمع ٣٧٧ جنيهًا + ٤٦٢ جنيهًا

	١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
	٧	٧	٣
+	٢	٦	٤
=	.....	.....	.....

١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

= ....

مثال ٢

اجمع ٤٣٦ جنيهًا + ٥٤٧ جنيهًا

١ تم جمع الآحاد مع الآحاد

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٣	٤
+	٧	٤	٥
	١٣		

٢ لايمكن وضع رقمين في خانة واحدة، فتم تحميل رقم العشرات (١) على خانة العشرات

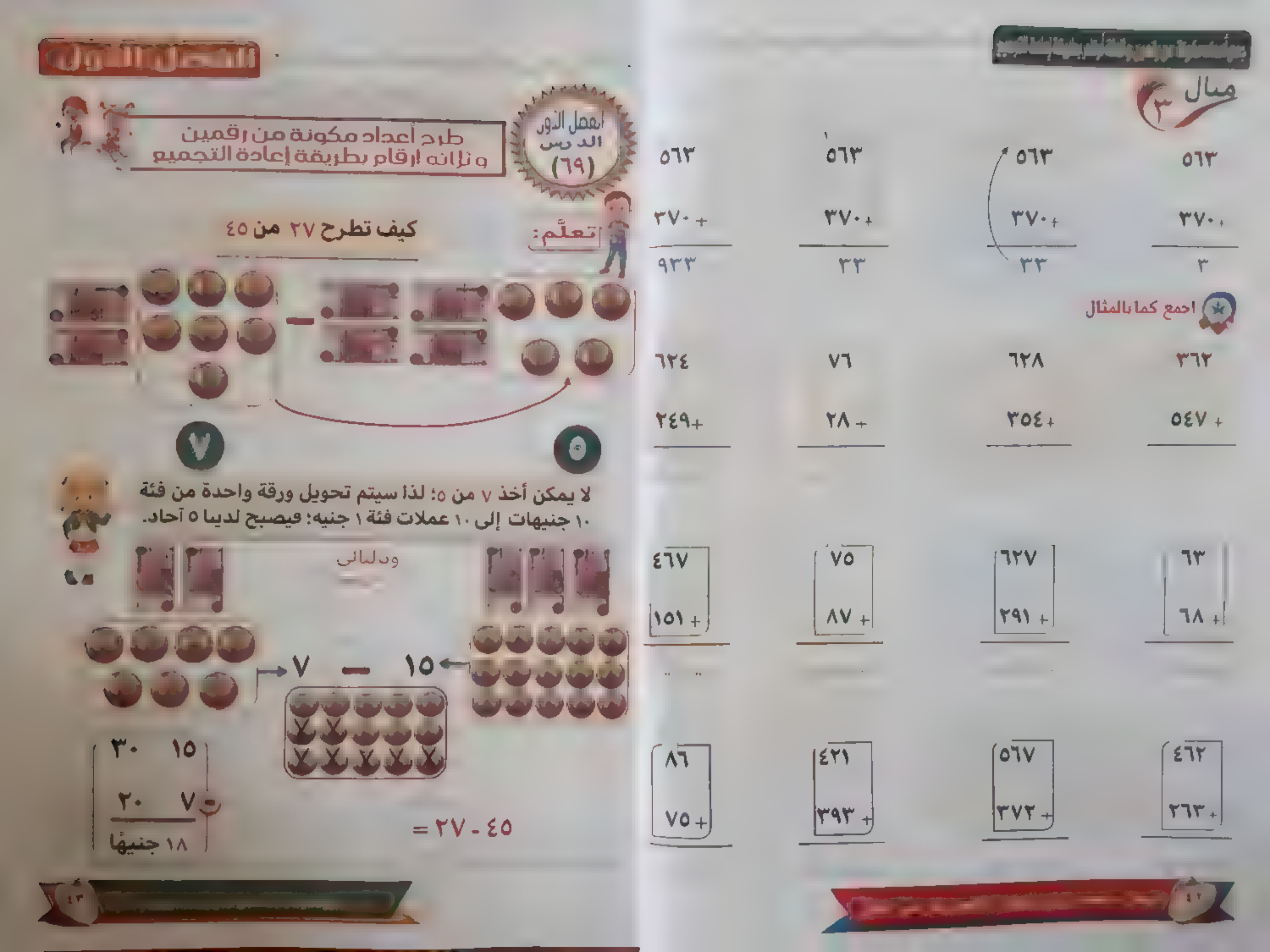
	آحاد	عشرات	مئات
		(١)	
	٦	٣	٤
+	٧	٤	٥
	٣		

٣ تم جمع العشرات مع العشرات

	آحاد	عشرات	مئات
		(١)	
	٦	٣	٤
+	٧	٤	٥
	٣	٨	

٤ تم جمع المئات مع المئات

	آحاد	عشرات	مئات
		(١)	
	٦	٣	٤
+	٧	٤	٥
	٣	٨	٩



مثال ٣

٥٦٣	٥٦٣	٥٦٣	٥٦٣
٣٧٠ +	٣٧٠ +	٣٧٠ +	٣٧٠ +
٣	٣٣	٣٣	٩٣٣

اجمع كما بالمثال

٣٦٢	٦٢٨	٧٦	٦٢٤
٥٤٧ +	٣٥٤ +	٢٨ +	٢٤٩ +

٦٣	٦٢٧	٧٥	٤٦٧
٦٨ +	٢٩١ +	٨٧ +	١٥١ +

٤٦٢	٥٦٧	٤٢١	٨٦
٢٦٣ +	٣٧٢ +	٣٩٣ +	٧٥ +

الدرس (٦٩)

طرح أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع

تعلَّم:

كيف تطرح ٢٧ من ٤٥

٥   ٧

لا يمكن أخذ ٧ من ٥؛ لذا سيتم تحويل ورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات إلى ١٠ عملات فئة ١ جنيه؛ فيصبح لدينا ٥ آحاد.

وبالتالي

١٥ — ٧

٣٠	١٥
٢٠	٧ -
١٨ جنيهًا	

٤٥ - ٢٧ =

الأنشطة

١ أكمل الجدول كما بالمثال

١ جـ	١٠ جـ		١ جـ	١٠ جـ
٣	٤	←	١٣	٣
٦	٥	←	....	٤
٤	٢	←	....	١
٠	٣	←	١٠	....
٧	٦	←	١٧	....
٥	٣	←	....	....
٧	٨	←	....	....

٢ أكمل الجدول كما بالمثال

١٠ جـ	١٠٠ جـ		١٠ جـ	١٠٠ جـ
٣	٦	←	(١٣)	(٥)
٥	٤	←	....	٣
٢	٣	←	....	٢
٨	٦	←	١٨	....
٠	٤	←	١٠	....
١	٥	←	....	....
٦	٣	←	....	....

مثال ١

اطرح ١٤٧ من ٣٧٥

٣	٧	٥
١	٤	٧ -

← لا يمكن طرح ٥ - ٧

	٦	١٥
٣	~~٧~~	~~٥~~
١	٤	٧ -

← تم تحويل ١ من العشرات إلى ١٠ آحاد وإضافتها إلى الآحاد ٥ + ١٠ = ١٥ ويقل الرقم في العشرات بمقدار ١ فيصبح ٦

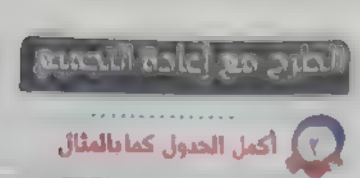
	٦	١٥
٣	~~٧~~	~~٥~~
١	٤	٧ -
	٢	٨

← تم طرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات
١٥ - ٧ = ٨
٦ - ٤ = ٢

	٦	١٥
٣	~~٧~~	~~٥~~
١	٤	٧ -
٢	٢	٨

← تم طرح المئات من المئات
٣ - ١ = ٢

٣٧٥ جـ - ١٤٧جـ = ٢٢٨ جـ



٢ أكمل الجدول كما بالمثال

٣	٥	٣
١	١	٩ −

٦	٥	٣
٤	١	٤ −

٢	٤	٢
١	١	٧ −

٣	٧	٢
١	٩	٤ −

٥	٦	٢
٤	٧	٥ −

٢	٤	٣
٢	٣	٥ −



٩	٦	٤
٧	٢	٧ −

٦	٣	١
٤	٣	٧ −

٤	٧	٠
٣	٥	٢ −



الفصل الأول الدرس (٧٠)

الجمع والطرح بطريقة إعادة التجميع

مثال ١

دهبت نور إلى السوق لشراء بعض الفاكهة والخضروات والسض، فأنفقت ٣٢٥ جنيهًا، ثم اشترت لعبة بـ ٤٨ جنيهًا. فكم يكون مجموع ما نفقت من المال؟

المسألة هي "مسألة جمع"

٣٢٥ ج
\+ ٤٨ ج
٣٧٣ ج

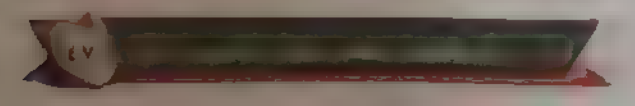
مثال ٢

يتقاضى مازن راتبًا من وظيفته قدره ٩٤٠ جنيهًا، اشترى ملابس جديده بمبلغ ٣٧٠ جنيهًا. فكم يتبقى معه من المال؟

المسألة هي "مسألة طرح"



٩٤٠ ج
\- ٣٧٠ ج
٥٧٠ ج



١ ضع علامة (+) أمام مسألة الجمع و (-) أمام مسألة الطرح فيما يأتي:

أ) اشترى أحمد قلمًا بـ ١٠ جنيهات، و كراسة بـ ٥ جنيهات. فكم دفع أحمد من الجنيهات؟ (..............)

ب) كان مع علي ٢٠ جنيهًا، أعطى أخاه الصغير ٥ جنيهات منها. فكم تبقى مع علي؟ (..............)

حـ) اشترى اسامه جاكت ثمنه ٢٥٠ جنيهًا، فإذا كان معه ٣٢٥ جنيهًا. فما المبلغ المتبقي معه؟ (..............)

د) مع مريم ٥٠ جنيهًا، اشترت تي شيرت بمبلغ ٣٠ جنيهًا، فكم تبقى مع مريم؟ (..............)

هـ) اشترى ماهر كتابًا بمبلغ ٥٠ جنيهًا، وقلمًا بمبلغ ٢٠ جنيهًا. فكم دفع ماهر؟ (..............)

و) مع سوسن ٧٠ جنيهًا، أعطت أختها ٤٠ جنيهًا منها. فكم تبقى مع سوسن؟ (..............)

٢ أجب عما يأتي:

أ) مع ساهر ١٧٠ جنيهًا ، اشترى فاكهة بمبلغ ٣٥ جنيهًا. فكم جنيهًا تبقى مع ساهر؟

ما تبقى مع ساهر = ... جنيهًا

ب) مع علاء ٢٦٠ جنيهًا ومع حمزة ٤٦٢ جنيهًا. فما مجموع النقود التي مع علاء وحمزة معًا؟

ما معهما = ... جنيهًا.

جـ) مع شيماء ٤٦٧ جنيهًا، ومع نهلة ٢٣٩ جنيهًا. فكم يزيد ما مع شيماء عن ما مع نهلة؟

مقدار الزيادة =

.... جنيهًا

د) أنفق أحمد ١٥٣ جنيهًا، وأنفق علي ٢٩٠ جنيهًا. فكم يقل ما أنفقه أحمد عما أنفقه علي؟



مقدار النقص= .... جنيهًا

هـ) اشترت ليلى لعبة بـ ٥٩ جنيهًا، وكتابًا بـ ٧٦ جنيهًا. فكم من النقود أنفقته ليلى؟

ما أنفقته ليلى = ... جنيهًا

و) استلم يوسف مبلغًا من المال قدره ٢٥٠ جنيهًا من أبيه في يوم الجمعة، ثم استلم مبلغًا آخر قدره ٣٧٢ جنيهًا من عمه يوم الأحد.

فكم يكون مجموع ما استلمه يوسف من النقود في اليومين معًا؟

مقدار ما استلمه يوسف من النقود= .... جنيهًا



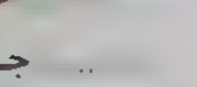
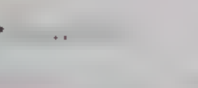
مراجعة على الفصل الأول

١ اكتب القيمة الكلية للعملات في كل مجموعة:



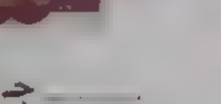
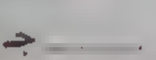
.... ج　　........ ج　　........ ج



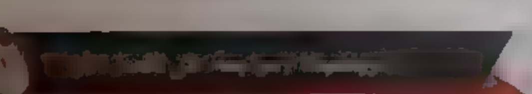




.... ج　　........ ج　　........ ج



.... ج　　........ ج　　........ ج

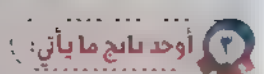


٢ لاحظ الأسعار ثم أجب عن الأسئلة التالية

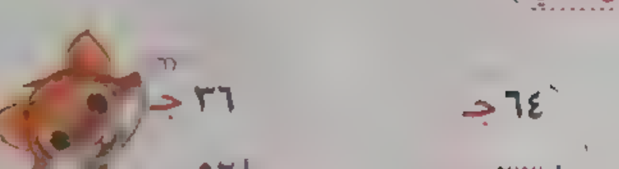


- لون باللون الأخضر شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ ١٥٠ جنيهًا.
- لون باللون الأحمر شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ ٦٠ جنيهًا.
- لون باللون الأزرق شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ ١٤٠ جنيهًا.
- لون باللون الأصفر شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ ٢٢٠ جنيهًا.
- اذا كنت تريد شراء الساعة والتى شيرت والكرة و الدب معًا. كم ستدفع من المال؟

المبلغ = ... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا




٣ أوجد ناتج ما يأتي:



٦٤ ج
+ ٣٣ ج
...... ج

٣٦ ج
+ ٥٢ ج
...... ج

٧٤ ج
+ ١٣ ج
...... ج

٢٤٣ ج
+ ٣٢٥ ج
...... ج

٣٦٧ ج
+ ٥٢٣ ج
...... ج

٦٢٧ ج
+ ٣٥ ج
...... ج

٢٣٥ ج
- ١٢٢ ج
...... ج

٧٤٦ ج
- ٢٢٢ ج
...... ج

٦١٧ ج
- ٢٥٥ ج
...... ج

٤٢٦ ج
- ١٣٥ ج
...... ج

٧١٦ ج
- ٥٩٢ ج
...... ج

٣١٤ ج
- ٢٦٣ ج
...... ج





- الدرس (٧١) الأعداد (الفردية - الزوجية) (١)
- الدرس (٧٢) الأعداد (الفردية - الزوجية) (٢)
- الدرس (٧٣) الأعداد (الفردية - الزوجية) (٣)
- الدرس (٧٤) الأنماط (١)
- الدرس (٧٥) الأنماط (٢)
- الدرس (٧٦) الأنماط (٣)
- الدرس (٧٧) الأنماط (٤)
- الدرس (٧٨) المصفوفات (١)
- الدرس (٧٩) المصفوفات (٢)
- الدرس (٨٠) المصفوفات (٣)



أهداف الفصل الثاني

الدرس (٧١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا

الدرس (٧٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- توضيح ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا
- تحديد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي

الدرس (٧٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- حل مسائل جمع عددين
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.

الدرس (٧٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- توسيع نمط أعداد لخانتين.

الدرس (٧٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد

الدرس (٧٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- توصيل قاعدة نمط أعداد
- توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط أعداد.

الدرس (٧٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد قاعدة في نمط الأعداد.
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح
- توسيع أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة.

الدرس (٧٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تعريف المصفوفة
- تحديد المصفوفات وغير المصفوفات
- إنشاء مصفوفة

الدرس (٧٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة

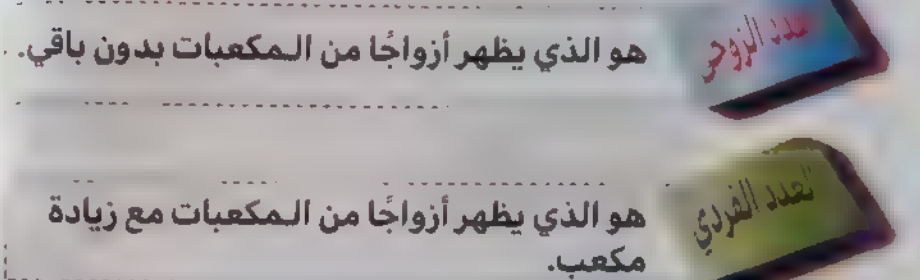
الدرس (٨٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر

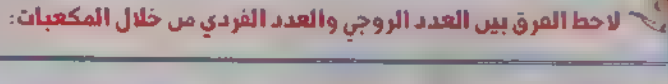
الفصل الثاني
الدرس
(٧١)

الأعداد (الفردية - الزوجية) ١

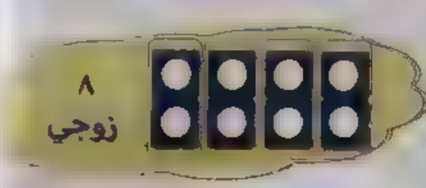


العدد الزوجي: هو الذي يظهر أزواجًا من المكعبات بدون باقي.

العدد الفردي: هو الذي يظهر أزواجًا من المكعبات مع زيادة مكعب.



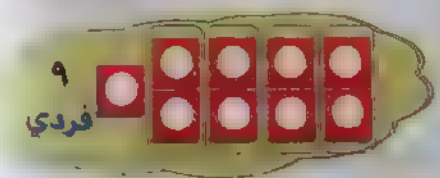






٧
فردي



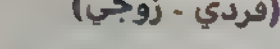


الأنشطة



١ كوّن أزواجًا، وحوط الكلمة المناسبة (فردي - زوجي) كما بالمثال:

(فردي - زوجي)



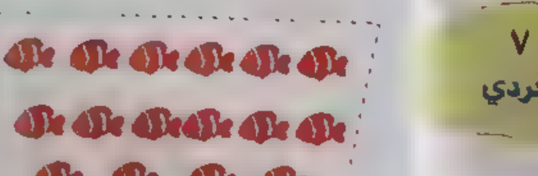
(فردي - زوجي)



(فردي - زوجي)



(فردي - زوجي)



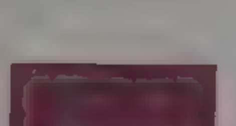
(فردي - زوجي)

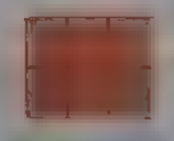
(فردي - زوجي)



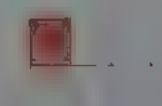

٢ اكتب عدد المربعات الملونة في كل شكل، ثم حوط العدد الزوجي، وضع [] تحت العدد الفردي:

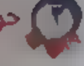
 

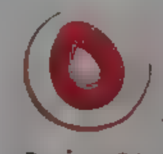
  


٣ حوط (فردي - زوجي) كما بالمثال:




٤ فردي - زوجي	٥ فردي - زوجي	٨ فردي - زوجي
١١ فردي - زوجي	١٢ فردي - زوجي	١٧ فردي - زوجي
٧ فردي - زوجي	١٠ فردي - زوجي	١٩ فردي - زوجي
٥ فردي - زوجي	١٣ فردي - زوجي	٦ فردي - زوجي
٢ فردي - زوجي	١٥ فردي - زوجي	٩ فردي - زوجي







٤ اكتب عدد (فردي - زوجي) كما بالمثال:

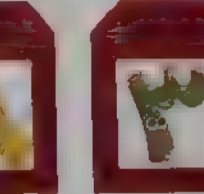
٨	٦	٧	١٠
زوجي	....	....	....
٤	٥	٢١	١٦
....	....	....	....

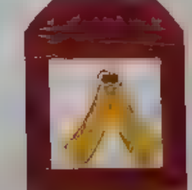
٥ لون العدد الزوجي باللون الأصفر ● والعدد الفردي باللون الأحمر ●:

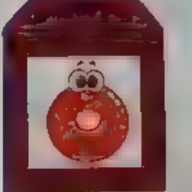
٣ ، ٣٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٤١ ، ٤٥ ، ٧٢ ، ٩٣

٦ من الأرقام المكتوبة علي الصندوق أكمل.









أ) الأرقام الزوجية هي .... و ....

ب) الأرقام الفردية هي .... و ....

جـ) الرقمان اللذان مجموعهما عدد زوجي هما .... و ....

د) الرقمان اللذان مجموعهما عدد فردي هما .... و ....

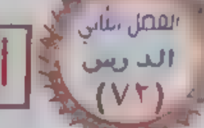
٧ اختر الأعداد الزوجية واكتبها على البالونات:

٢٦ ، ١٢ ، ٢٥ ، ١٤ ، ١١ ، ٣٣ ، ١٨ ، ١٠٠ ، ٩ ، ٢٠

٨ حدد ما إذا كان العدد فرديًا أم زوجيًا، واكتبه في المكان الصحيح كما في المثال:







الأعداد (الفردية - الزوجية) ٢

كل عدد يكون رقم آحاده : (٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨) هو عدد زوجي

كل عدد يكون رقم آحاده : (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩) هو عدد فردي

أمثلة على الأعداد الزوجية: ١٠ - ٣٢ - ٢٤ - ١٦ - ٤٨

أمثلة على الأعداد الفردية: ١١ - ٤٣ - ٧٥ - ٦٧ - ٩٩

١) أكمل بكتابة (الزوجية - الفردية) لوصف مجموعة الأعداد، ثم اكتب كل عدد في المجموعة المناسبة له



٢) ضع رقماً في ☐ ليكون العدد حسب المطلوب :

أ) عدد زوجي : ٣٩☐ ب) عدد زوجي: ٢٥ ☐

ج) عدد فردي : ٥٠☐ د) عدد فردي : ٨٧ ☐

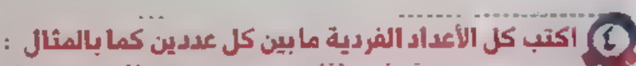
هـ) عدد زوجي : ٢٧☐ و) عدد زوجي: ٢١ ☐

٣) اكتب كل الأعداد الزوجية ما بين كل عددين كما بالمثال :




أ) (٤٦، ٥٨) : ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦

ب) (٨٣، ٩٣) : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



ج) (٥١، ٦١) : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

د) (٢٩، ٣٩) : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

هـ) (٣٧، ٤٧) : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤) اكتب كل الأعداد الفردية ما بين كل عددين كما بالمثال :



أ) (٦٦، ٧٦) : ٦٧ ، ٦٩ ، ٧١ ، ٧٣ ، ٧٥




ب) (٧٢، ٨٢) : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



ج) (٤٨، ٥٨) : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....




د) (٣٤، ٤٤) : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....




هـ) (٢٢، ٣٢) : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



٥ لون الأعداد الفردية بالأصفر والأعداد الزوجية بالأحمر :

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠

٦ ضاعف كل عدد، ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا كما بالمثال:

[illegible]	[illegible]	[illegible]
١	١ + ١ = ٢	زوجي
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		
١٤		

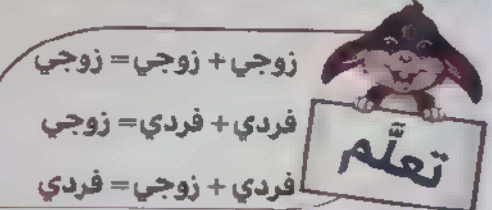


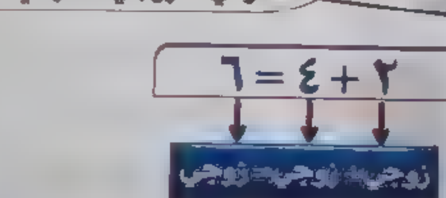
الفصل الثاني الدرس (٧٣)

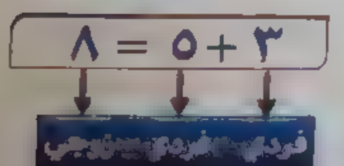
الأعداد (الفردية - الزوجية) ٢

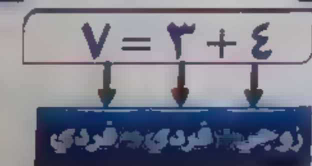
* أكمل الجدول:

مسألة الجمع	المجموع	زوجي أم فردي؟
٣ + ٤	٧	فردي
٤ + ٦		
٨ + ٥		
٩ + ٣		
٤ + ٧		
٦ + ٢		



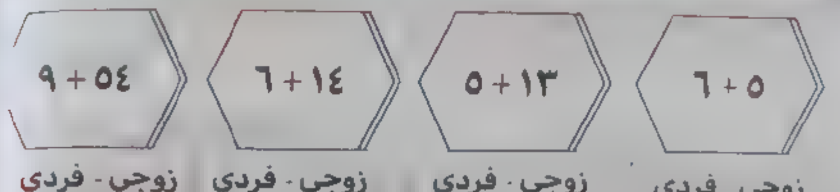








١ بدون حساب المجموع أوجد ما إذا كان الناتج سيكون عددًا فرديًا أم زوجيًا مستخدمًا القواعد السابقة



٥ + ٦	١٣ + ٥	١٤ + ٦	٥٤ + ٩
زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي
٤٣ + ١٨	٢٥ + ٩	٣٢ + ١٦	٥٤ + ٦٣
زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي
٧٤ + ٥٠	١٠٠ + ٧٩	١١٤ + ٥٦	٥٦٩ + ٣٣٢
زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي

٢ اختر ما يجعل الإجابة صحيحة:

أ) مجموع ٤ + (٥ أو ٦) عدد زوجي

ب) مجموع ٥٣ + (١٦٤ أو ٥٣) عدد فردي

جـ) مجموع ١٠٠ + (١٠٠ أو ٢٠٣) عدد زوجي

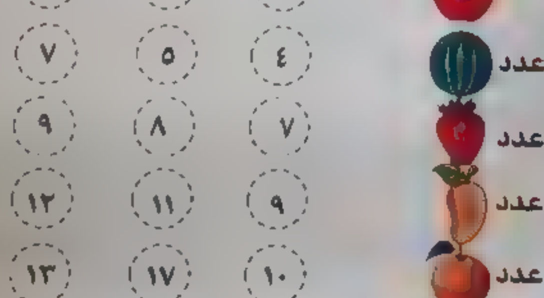
د) مجموع ١٦ + (١٥ أو ٦) عدد فردي

هـ) مجموع زوجي + (زوجي أو فردي) عدد زوجي

و) مجموع ١٦٣ + (١٠٠ أو ٢٠٩) عدد زوجي

٣ لون الإجابة الصحيحة كالمثال:





عدد	١٢	١٣	١٥	فردي	زوجي
عدد	٧	٨	١٠	فردي	زوجي
عدد	٤	٥	٧	فردي	زوجي
عدد	٧	٨	٩	فردي	زوجي
عدد	٩	١١	١٢	فردي	زوجي
عدد	١٠	١٧	١٣	فردي	زوجي

٤ ساعد الأرنب في الوصول للجزرة (أوجد النواتج ثم صل الأعداد الفردية فقط) تحرك للأعلى، للأسفل، يمينا أو يسارًا

البداية

٧-١٦	٩+٨	٢+٩	٥-١٠	٩+١	٤-٧
٤-١١	١-٥	٦-١٢	٣-٨	٤+٨	٦-١١
١+٨	٢+٥	٧-١٥	٤+٧	٩-١٤	٧-١٢
٢+٤	٦-١٥	٩-١٣	١+٩	٢+٦	٢+٨
٣-١٠	٤+٥	٦-١٠	٥-٩	٦-١٦	٨+٨

النهاية



الأنماط ١



النمط العددي هو:

تتابع مجموعة من الأعداد بشكل منتظم و وفق قاعدة معينة.

١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤

٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠

١ تحاور (اقفز) وسر بنفس النمط



عُدّ بالقفز بمقدار (١) بنفس النمط

١، ٢، ٣، ٤، ....، ....، ....، ....

٥، ٦، ٧، ....، ....، ....، ....

١٥، ١٦، ....، ....، ....، ....

٣٦، ٣٧، ....، ....، ....، ....

عُدّ بالقفز بمقدار (٢) بنفس النمط

٠، ٢، ٤، ٦، ....، ....، ....، ....

١٤، ١٦، ....، ....، ....، ....

٢٢، ٢٤، ....، ....، ....، ....

٥٦، ٥٨، ....، ....، ....، ....

عُدّ بالقفز بمقدار (٥) بنفس النمط

٠، ٥، ١٠، ....، ....، ....، ....

٢٠، ٢٥، ....، ....، ....، ....

٤٥، ٥٠، ....، ....، ....، ....

عُدّ بالقفز بمقدار (١٠) بنفس النمط

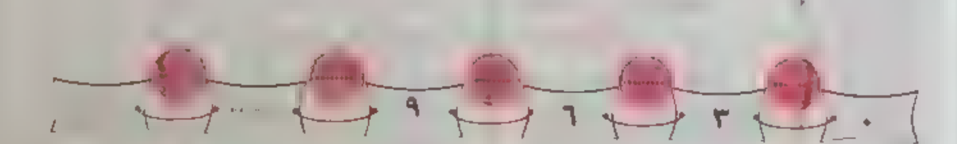
٠، ١٠، ٢٠، ....، ....، ....، ....

٤٠، ٥٠، ....، ....، ....، ....

٢ أكمل المطلوب في الأنماط الآتية كما بالمثال:
















الأنماط ٢




الأنماط المتزايدة (التصاعدية)

١، ٢، ٣، ٤، ٥، ....

الأرقام في هذا النمط تتزايد بمقدار ١ في كل مرة.

الأنمام المتناقصة (التنارليه)

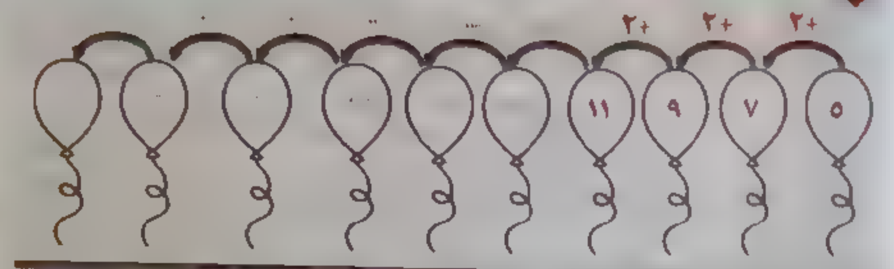
١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ....

الأرقام في هذا النمط تنقص بمقدار ٢ في كل مرة.



* النمط قد يزيد وقد ينقص، ويمكننا استنتاج كم يزيد أو كم ينقص في كل مرة، ونكتب القاعدة.
* في بعض الأحيان النمط قد يحتوي زيادة ونقصًا معًا ويكون له قاعدتان.

أكمل الأنماط التالية













١ حوط الكلمة المناسبة من بين (تصاعدي - تنازلي) لكل نمط:

أ) ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥ (تصاعدي - تنازلي)

ب) ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٣ (تصاعدي - تنازلي)

جـ) ٩٠، ٨٥، ٨٠، ٧٥، ٧٠ (تصاعدي - تنازلي)

د) ١٨، ١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣ (تصاعدي - تنازلي)

٢ حوط الكلمة المناسبة من بين (جمع - طرح) لكل نمط:

أ) ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥ (جمع - طرح)

ب) ٧٣، ٧٠، ٦٧، ٦٤، ٦١ (جمع - طرح)

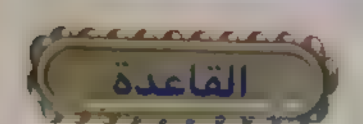
جـ) ٥٩، ٥١، ٤٣، ٣٥، ٢٧ (جمع - طرح)

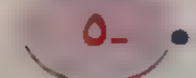
د) ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥، ٥٥ (جمع - طرح)

٣ صل النمط بالقاعدة المناسبة:



- ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨
- ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥
- ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠
- ٩٥، ٩٠، ٨٥، ٨٠، ٧٥
- ٥٩، ٥٢، ٤٥، ٣٨، ٣١
- ٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢
- ٤٦، ٤٠، ٣٤، ٢٨، ٢٢









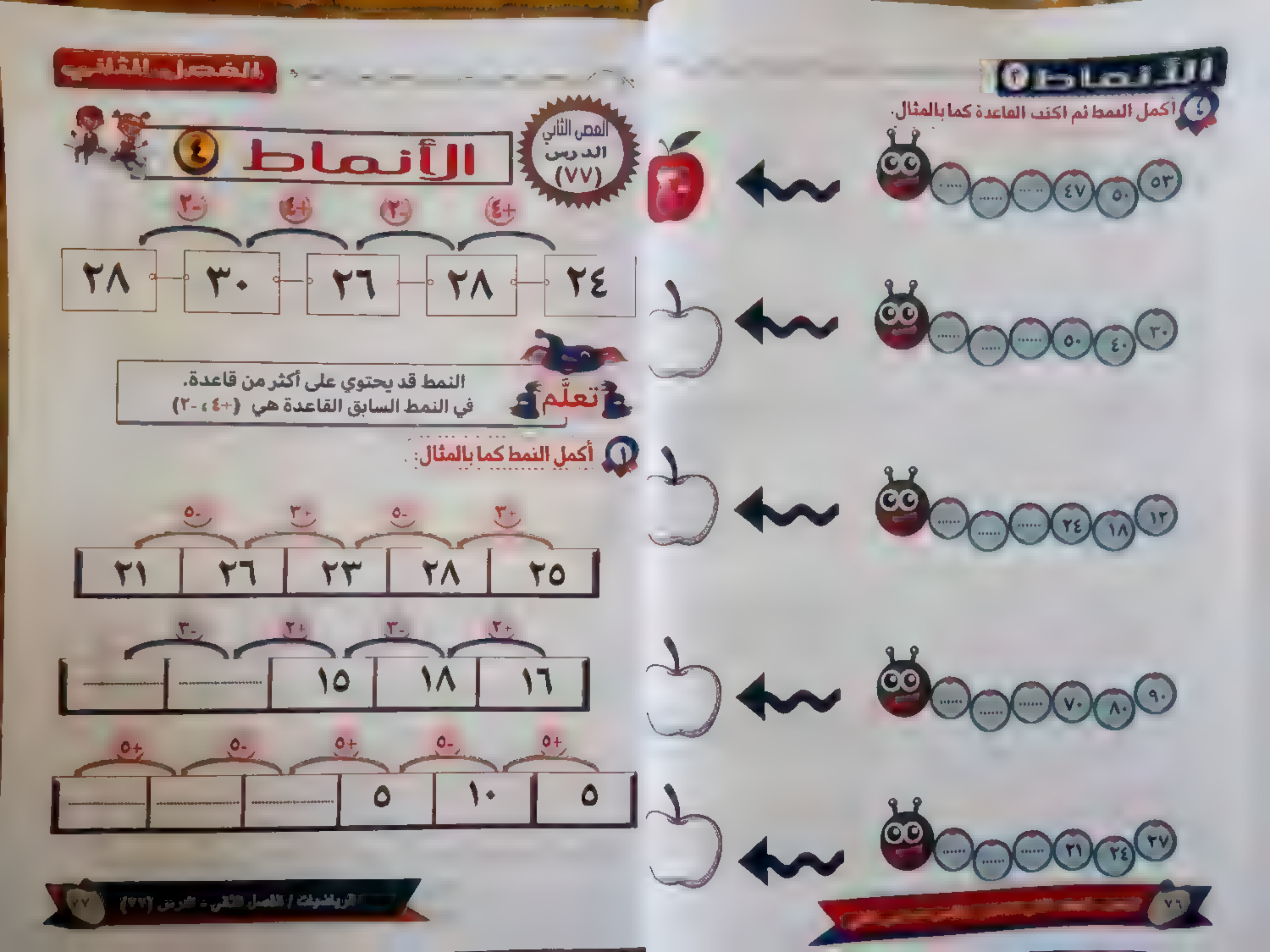












٤ أكمل النمط ثم اكتب القاعدة كما بالمثال.

٥٣ ، ٥٠ ، ٤٧ ، ...... ، ...... ، ......

٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ...... ، ...... ، ......

١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ...... ، ...... ، ......

٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ...... ، ...... ، ......

٣٧ ، ٣٤ ، ٢١ ، ...... ، ...... ، ......

الفصل الثاني
الدرس
(٧٧)

الأنماط ٤

+٤	-٢	+٤	-٢	
٢٤	٢٨	٢٦	٣٠	٢٨

تعلَّم

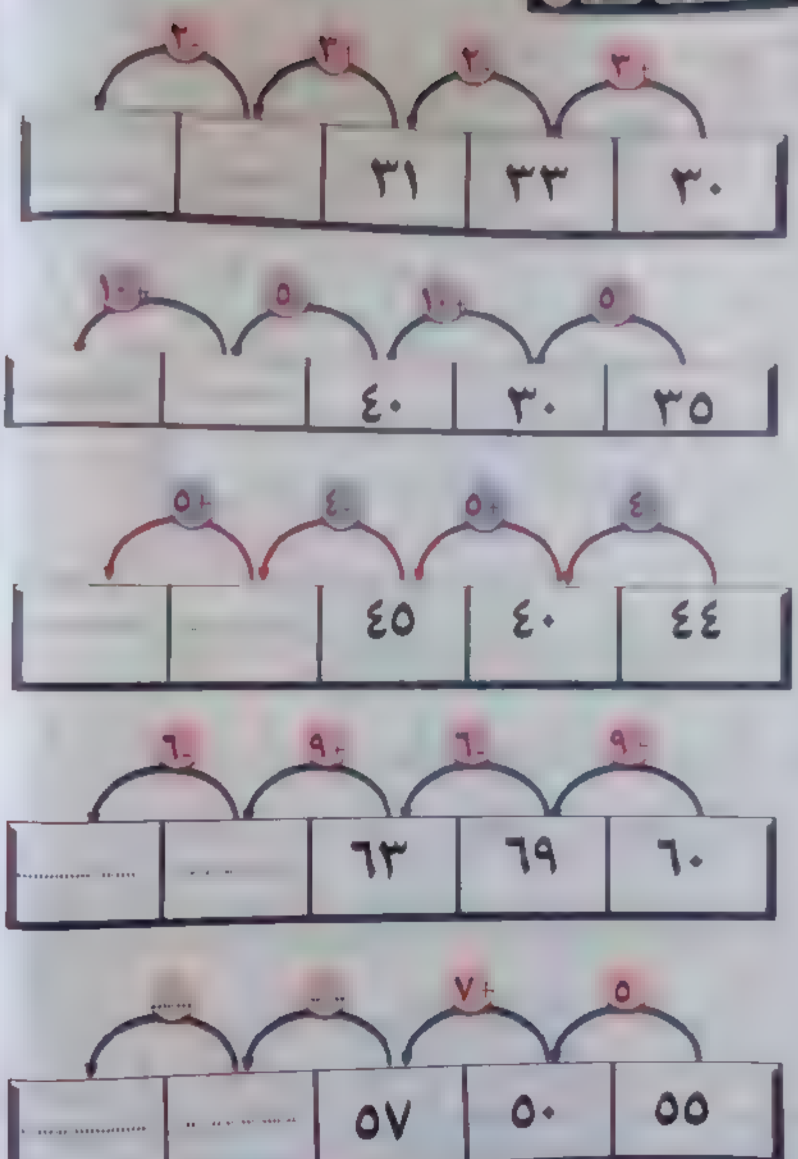
النمط قد يحتوي على أكثر من قاعدة.
في النمط السابق القاعدة هي (+٤ ، -٢)

١ أكمل النمط كما بالمثال:

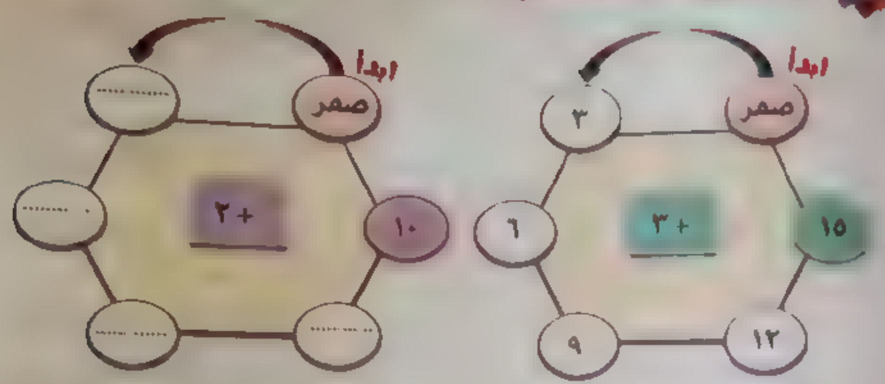
+٣	-٥	+٣	-٥	
٢٥	٢٨	٢٣	٢٦	٢١

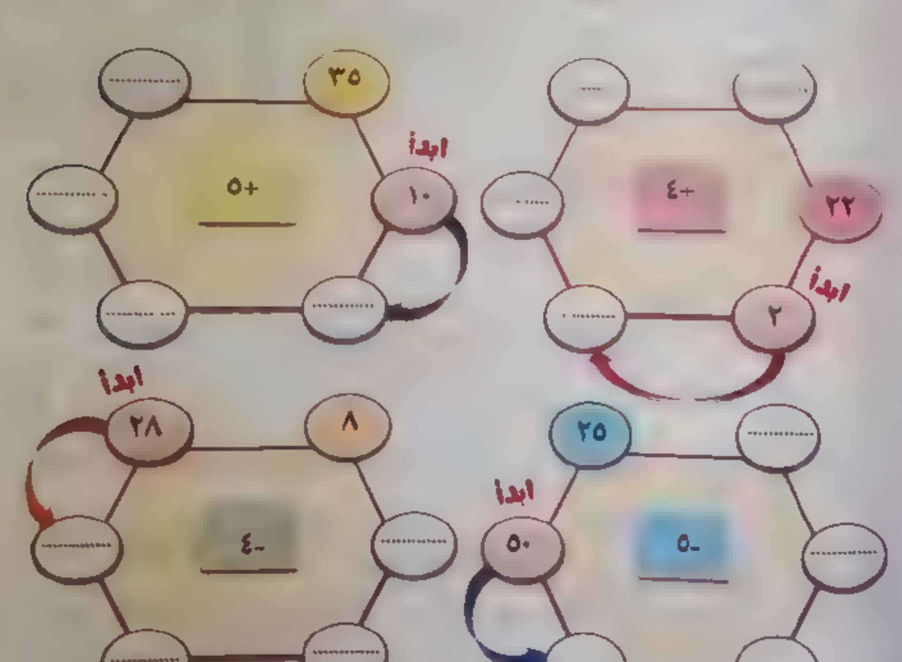
+٢	-٣	+٢	-٣	
١٦	١٨	١٥	....	....

+٥	-٥	+٥	-٥	+٥	
٥	١٠	٥	....	....	....



٢ اتبع القاعده وأكمل النمط كالمثال





٢ استخدم القاعدة المعطاة لتكمل النمط

١) القاعدة: (+٥، -١٠)

٣٤، ________، ________، ________، ________، ________

٢) القاعدة: (٤، ٣)

٢٥، ________، ________، ________، ________، ________

٣) القاعدة: (+٢، -٥)

٧٠، ________، ________، ________، ________، ________

٤) القاعدة: (-٣، +٧)

٥٣، ________، ________، ________، ________، ________

٥) القاعدة: (+٥، -١٠)

٣٤، ________، ________، ________، ________، ________

٦) القاعدة: (-٧، +٤)

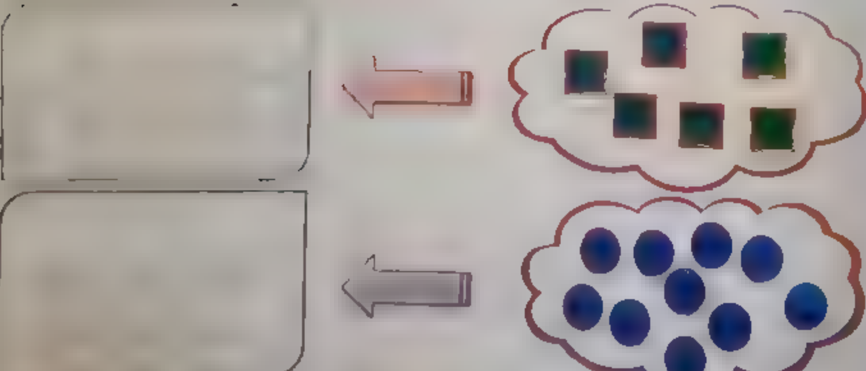
٨٧، ________، ________، ________، ________، ________

٧) القاعدة: (+١٠، -٧)

٦٠، ________، ________، ________، ________، ________



رتب كما بالمثالين السابقين:





المصفوفات ١

صف ←

عمود ↓

المصفوفه

هي مجموعة مكونة من مجموعات متساوية مرتبة في صفوف و أعمدة مكتملة.

فجوه

غير مصفوفة

الشكل الذي أمامك لا يمثل مصفوفة؛ لأن به صف غير مكتمل.

١ حوط الصورة التي تمثل مصفوفة.













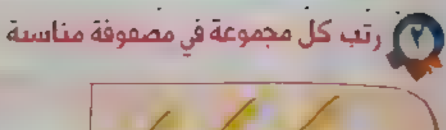












٢ رتب كل مجموعة في مصفوفة مناسبة











الدرس (٧٩) المصفوفات ٢

- عد الصفوف، ثم اكتب المسألة العددية كما بالمثال:



٤
٤

عدد الصفوف ٢

٤ + ٤ = ٨

حاول بنفسك:

عدد الصفوف = ...

.... + ... = ...

عدد الصفوف = ...

.... + ... + ... = ...



عدد الصفوف = ...

.... + ... + ... = ...

١ عد الأعمدة، ثم اكتب المسألة العددية كما بالمثال:



عدد الأعمدة ٣

٢ + ٢ + ٢ = ٦

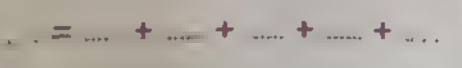
عدد الأعمدة = ...

.... + ... = ...

عدد الأعمدة = ...

.... + ... + ... + ... = ...

عدد الأعمدة = ...



.... + ... + ... + ... + ... = ...



عد الصفوف و الاعمده ثم اكتب مسالة جمع كل منهما كما بالمثال:



الصفوف: ٢ (٥ + ٥ = ١٠)

الأعمدة: ٥ (٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠)



الصفوف: (................................)

الأعمدة: (................................)



الصفوف: (................................)

الأعمدة: ...... (................................)



الصفوف: .... (................................)

الأعمدة: ...... (................................)



الصفوف: .... (................................)

الأعمدة: .... (................................)



الصفوف: ٢

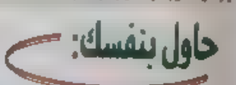
الأعمدة: ٣

هذه مصفوفة: ٢ في ٣

الصفوف: ٣

الأعمدة: ٢

هذه مصفوفة: ٣ في ٢

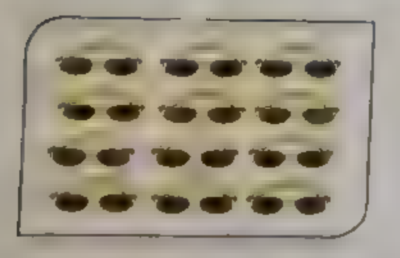




الصفوف: ....

الأعمدة: ....

هذه مصفوفة: ...... في ......



الصفوف: ....

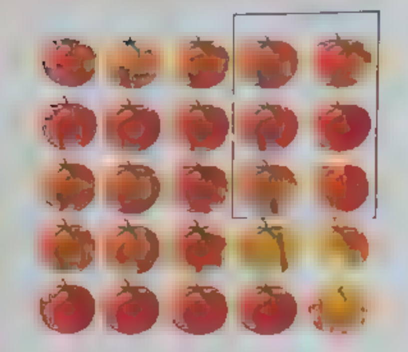
الأعمدة: ....

هذه مصفوفة: ...... في ......

المصفوفات (٢)

... ف و الأعمد ... بالمثال

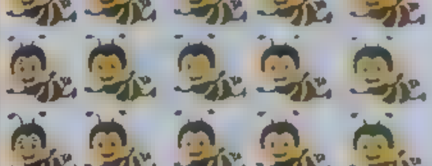
عدد الصفوف : ١
عدد الأعمدة : ٢



اسم المصفوفة : ... في ...

عدد الصفوف : ٢
عدد الأعمدة : ٤







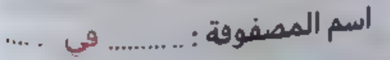


اسم المصفوفة : .... في ....

عدد الصفوف : ٤
عدد الأعمدة : ٥

اسم المصفوفة : .... في ...

عدد الصفوف : ٥
عدد الأعمدة : ٥



اسم المصفوفة : .... في ......

٢ أكمل الرسم لتكون مصفوفة ثم اكتب اسم المصفوفة

.... في ....

.... في ....

.... في ....

.... في ....

.... في ....

.... في ....

لاحظ وتعلم

يمكنك تكوين مسألة جمع متكرر باستخدام المصفوفات.

المصفوفة بها ٢ صف كل صف به ٣ تفاحات. ٣+٣ = ٦

المصفوفة بها ٣ أعمدة كل عمود به ٢ تفاحة.
٢+٢+٢=٦

٣ لاحظ المصفوفه ثم أكمل

الصفوف: ٤ ، الأعمدة: ٣
بالصفوف: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ...
بالأعمدة: ٤ + ٤ + ٤ ....
هذه مصفوفة: .... في ....

الصفوف: .... ، الأعمدة: ....
بالصفوف: .... = ...
بالأعمدة: .... = ...
هذه مصفوفة: .... في ....

الصفوف: .... ، الأعمدة: ....
بالصفوف: ....
بالأعمدة: .... = ...
هذه مصفوفة: .... في ....

٤ كوّن مصفوفات مختلفة ثم أكمل

الصفوف: .... ، الأعمدة: ....
بالصفوف: .... = ...
بالأعمدة: .... = ...
هذه مصفوفة: .... في ....

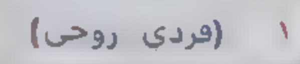
الصفوف: .... ، الأعمدة: ....
بالصفوف: ....
بالأعمدة: .... = ...
هذه مصفوفة: .... في ....

الصفوف: .... ، الأعمدة: ....
بالصفوف: ....
بالأعمدة: ....
هذه مصفوفة: .... في ....

مراجعة على الفصل الثاني




١ اختر كلمة فردي أو زوجي أمام كل مما يأتي



١ (فردي - زوجي)	٣١٠ (فردي - زوجي)
٥ (فردي - زوجي)	٢١٧ (فردي - زوجي)
٨ (فردي - زوجي)	٧٥ (فردي - زوجي)
٤٩ (فردي - زوجي)	٦٠٦ (فردي - زوجي)
٥٣ (فردي - زوجي)	٢١٣ + ٥١٢ (فردي - زوجي)
١٦٧ (فردي - زوجي)	٧٦٠ + ٢٣٢ (فردي - زوجي)
١٦٤ (فردي - زوجي)	١١١ + ١١١ (فردي - زوجي)
٢٠٧ (فردي - زوجي)	٩٥٥ (فردي - زوجي)

٢ أكمل:

أصغر الأعداد الفردية هو ....

أصغر الأعداد الزوجية هو ....

أكبر عدد فردي مكون من رقم ١ هو ....

أكبر عدد زوجي مكون من رقم ١ هو ....

مجموع أي عددين زوجين يكون عددًا ....

العدد الزوجي هو العدد الذي رقم آحاده رقم ....

العدد الفردي هو العدد الذي رقم آحاده رقم ....

٣ اكتب كما هو مطلوب:

(أ) اكتب ٣ أعداد زوجية بين العددين ٢٠ ، ٣٠.

الأعداد هي: .... ، .... ، ....

(ب) اكتب ٣ أعداد فردية بين العددين ١١٠ ، ١٢٠.

الأعداد هي: .... ، .... ، ....

٤ استخدم الأعداد الآتية لتكون نمطًا

٢ ، ٦ ، ١٠ ، ٤ ، ٨

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢٥ ، ٣٥ ، ٥ ، ٤٥ ، ١٥

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٩ ، ٣ ، ١٢ ، ٦ ، ١٥

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥٠ ، ٣٠ ، ١٠ ، ٤٠ ، ٢٠

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ اكمل الأنماط الآتية

١) ٠ ، ٢ ، ٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢) ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣) ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، .... ، .... ، .... ، ....

٤) ٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، .... ، .... ، .... ، ....

٥) ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ اكتب أمام كل نمط القاعدة التي تناسبه

النمط	القاعدة
٢ ، ٧ ، ١٢ ، ١٧	
٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢	
٥٩ ، ٥٢ ، ٤٥ ، ٣٨	
٨٦ ، ٨٠ ، ٧٤ ، ٦٨	
٦٣ ، ٥٣ ، ٤٣ ، ٣٣	

٧) استخدم القاعدة المعطاة لتكمل النمط

القاعدة: (+٢، -٣)

٢٤ ......، ......، ......، ......

القاعدة (٠ ، ٣)

٢٧ ......، ......، ......، ......

القاعدة: (-٧، +٣)

٧٧، ......، ......، ......، ......

القاعدة: (+٥، -٥)

٥٥، ......، ......، ......، ......

١٠) أكمل

يسمى هذا الشكل: ....

الجزء المشار إليه في الشكل يسمى: ....

الجزء المشار إليه في الشكل يسمى ....

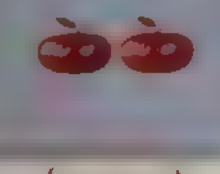
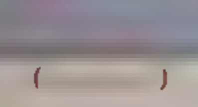
الفصل الثاني

٩) ضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يمثل مصفوفة فيما يلي





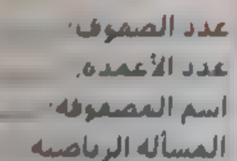
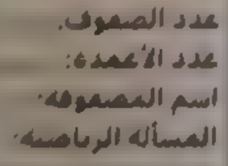

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

١٠) أكمل



عدد الصفوف:	عدد الصفوف:	عدد الصفوف:
عدد الأعمدة:	عدد الأعمدة:	عدد الأعمدة:
اسم المصفوفة:	اسم المصفوفة:	اسم المصفوفة:
المسألة الرياضية:	المسألة الرياضية	المسألة الرياضية:



الفصل الثالث



أهداف الفصل الثالث

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرس (٨٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة
- تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما

الدرس (٨٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل
- تقدير نواتج الجمع والطرح
- تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة

الدرس (٨٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع
- شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحيانا لحل المسائل.

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.

الدرس (٨٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع
- جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع

الدرس (٨٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع

الدرس (٨٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- جمع أعداد مكوّنة من رقم واحد ورقمين و ٣ أرقام باستخدام وبدون استخدام إعادة التجميع
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ

الدرس (٨٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أعداد مكوّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرّدة لإعادة التجميع

الدرس (٩٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- التعرف على الأخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير وإعادة التجميع
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين وثلاثة أرقام باستخدام وبدون استخدام إعادة التجميع

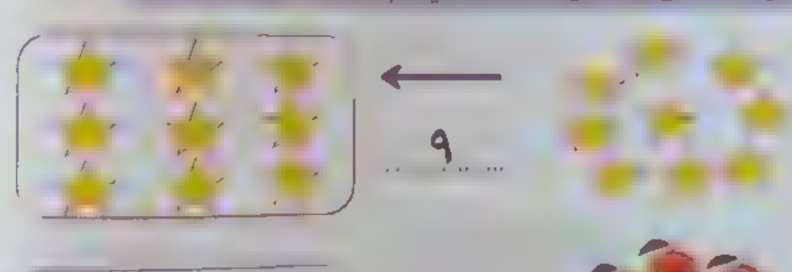
الدرس (٨١)

تقدير نواتج الجمع والطرح

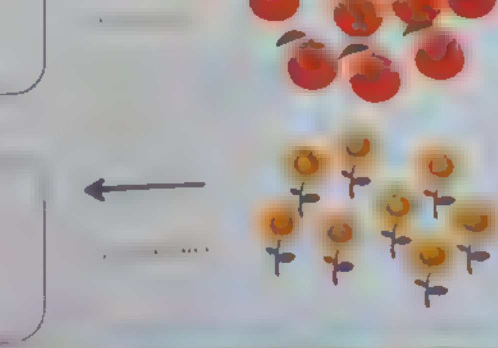
تذكر

التقدير: هي استراتيجيات رياضيات ذهنية نستخدمها لإيجاد قيمة مقاربة للقيمة الحقيقية.

قدر عدد كل مجموعة مما يأتي ثم ارسمها كما بالمثال:







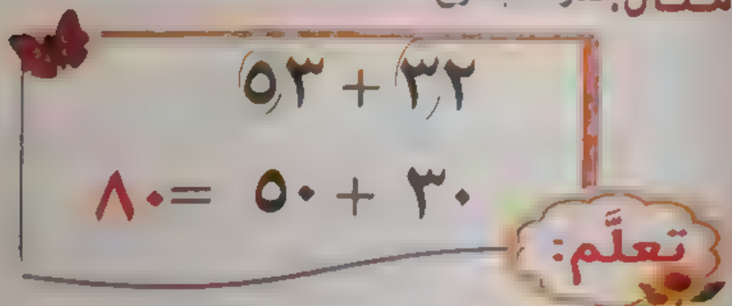


١ حدد الرقم في خانة العشرات واكتب قيمته فقط كما بالمثال

العدد ٤١ ←	٤٠	العدد ٢٦ ←	....
العدد ٧٣ ←	....	العدد ٨ ←	....
العدد ١٤ ←	....	العدد ٨٩ ←	....
العدد ٥٧ ←	....	العدد ٩٧ ←	....
العدد ١٥ ←	....	العدد ٣٧ ←	....

◆ تقدير المجموع من خلال أول رقم على اليسار

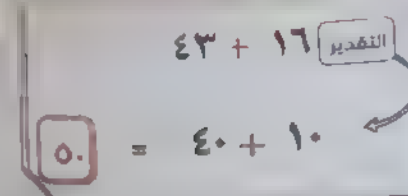
مثال: قدر المجموع



استراتيجية نقدر العدد من خلال أول رقم من اليسار أو من خلال الرقم ذي القيمة المكانية الأعلى تعني أننا ننظر فقط إلى الرقم في الخانة الأعلى، ونكتب قيمته فقط، ولا ننظر إلى الخانات الأقل.

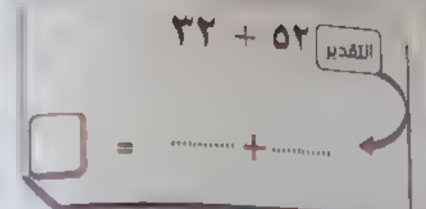


٢ قدر المجموع كما بالمثال:



التقدير ١٦ + ٤٣

١٠ + ٤٠ = ٥٠



التقدير ٥٢ + ٣٢

.... + ... = □

التقدير ٣٤ + ٢٣

 + = □

التقدير ٧٣ + ٢٢

 + = □

التقدير ٦٣ + ١٤

 + = □

التقدير ٦٤ + ٣٢

 + = □

التقدير ٢١٣ + ٤٢٧

.... + ... = □

التقدير ٥٤٣ + ٣٥٢

 + = □

تقدير الفرق

مثال:

٤٨ - ٢١	٣١٤ - ٢١٤
٤٠ - ٢٠ = ٢٠	٣٠٠ - ٢٠٠ = ١٠٠



لاحظ: أننا استخدمنا استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار.

٣ قدر الفرق كما بالمثال:

٥٣ - ٤٢ ٥٠ - ٤٠ = ١٠	٧٣ - ٦٢ .... - .... = ...	٦٣ - ٤٣ .... - .... = ...
٦٤ - ١٣ .... - .... = ...	٤٣ - ٢٢ .... - .... = ...	٨٢ - ٥٣ .... - .... = ...
٦٩٥ - ٣٦٣ .... - .... = ...	٧٣٢ - ٢١١ .... - .... = ...	٩٧٤ - ٤٥٣ .... - .... = ...
٨١٧ - ٦١٣ .... - .... = ...	٣٤٥ - ١٢٦ .... - .... = ...	٨٧٤ - ٢٤٠ .... - .... = ...



٤ أوجد الناتج المقدر:

٣٢ + ٥٤ .... + ... = ...

٩٣ - ٤١ .... - .... = ...

٥٣ + ١٥ .... + ... = ...

٨٦ - ٢٥ .... - .... = ...

٥٧ + ٢٢ .... + ... = ...

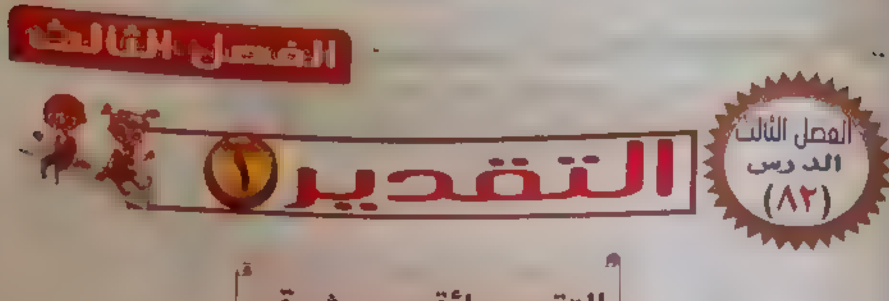
٧٢ - ٥٤ .... - .... = ...

٣٥ + ٩٢ .... + ... = ...

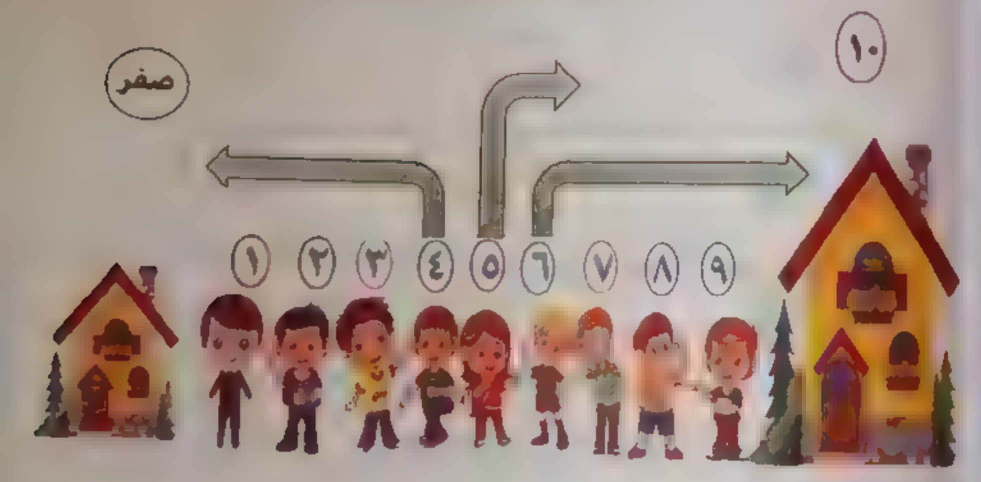
٢٤٣ + ١٤٠ .... + ... = ...

٥٨١ - ٣٤٨ .... - .... = ...

٣٧٨ + ٢٣٤ .... + ... = ...



التقريب لأقرب عشرة



لاحظ:

أول ٤ أولاد من على اليسار أقرب إلى البيت الصغير، بينما آخر ٤ أولاد أقرب إلى البيت الكبير، البنت رقم ٥ في المنتصف، ولكن إن سألتها أين تريد أن تسكني ستقول: في البيت الكبير، لذا؛ البنت رقم ٥ هي أيضًا أقرب إلى البيت الكبير.

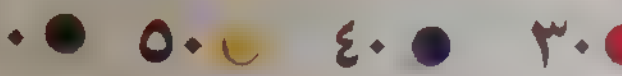
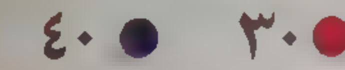


الأنشطة

١ لون العدد بلون العدد الأقرب إليه كما بالمثال:

٧٠		
٦٠	٦٣	
٣٠	٣٥	
٨٠	٨٦	
١٠	١٢	
٤٠	٣٧	
٤٠	٤٣	
٥٠	٥٤	

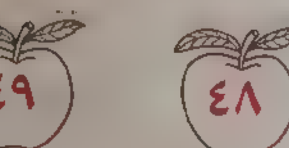
٢ قرب الأعداد الآتية لأقرب (١٠)، ثم لون حسب المفتاح.



٣٠ ● ٤٠ ● ٥٠ ● ٦٠ ●














٢٥ (٣٠)	٦٤	٣٤	٣٦
٢٧	٤١	٤٨	٤٩
٢٩	٤٥	٤٤	٥٥
٣٣	٢٦	٥٧	٦١
٣٥	٢٨	٣٩	٦٢



التقدير ١

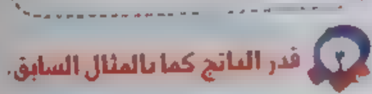
قدر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب ١٠:

مثال:

٦٤ أقرب إلى ٦٠

٢٥ أقرب إلى ٣٠

٦٤ + ٢٥
↓ ↓
٦٠ + ٣٠ = ٩٠



٢) قدر الناتج كما بالمثال السابق.

٥٢ + ١٤ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٤٥ + ٣٤ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٩٣ + ٢٧ ↓ ↓ ...... + ... = ...
٣٤ + ٢٢ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٦٧ + ٤٣ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٥٦ + ٩ ↓ ↓ ...... + ... = ...
٥٥ + ١٢ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٤٥ + ١٥ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٥٧ + ٢٥ ↓ ↓ ...... + ... = ...
٢٦ + ١٣ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٥٤ + ٣٢ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٧٦ + ٢٣ ↓ ↓ ...... + ... = ...

الفصل الثالث
الدرس
(٨٣)

التقدير ٢

أنواع التقدير

- التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار
- التقدير من خلال التقريب لأقرب ١٠

كيف تقرب لأقرب ١٠

إذا كان رقم الآحاد:
٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤،
ضع مكانه صفرًا فقط، واكتب باقي العدد كما هو.

٣١ ← ٣٠   ٥٢ ← ٥٠
٩٣ ← ٩٠   ٢٦٤ ← ٢٦٠
٢٧٠ ← ٢٧٠

إذا كان رقم الآحاد:
٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩،
ضع مكانه صفرًا، وأضف ١ إلى الرقم في خانة العشرات، واكتب باقي العدد كما هو.

٤٥ ← ٥٠   ٧٦ ← ٨٠
١٢٧ ← ١٣٠   ٧٦٨ ← ٧٧٠
٩٨٩ ← ٩٩٠

نشاط قرب لأقرب ١٠:

٤٥ ← ......   ٢٧٤ ← ......   ٦٧ ← ......
٩٢ ← ......   ٥٧ ← ......   ٢٠٥ ← ......
١٢٦ ← ......   ٣٩١ ← ......   ٦٩١ ← ......

الأنشطة

① قدر الناتج كما بالمثال

التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار	[illegible]	[illegible]
٣٠ + ٢٠ = ٥٠	٣٦ + ٢٣	٤٠ + ٢٠ = ٦٠
..... + ... = ...	٤٤ + ٢٣	..... + ... = ...
..... + ... = ...	٤٣ + ٢٦	..... + ... = ...
..... − ..... = ...	٩٣ − ٧٨	..... − ..... = ...
..... − ..... = ...	٦٧ − ٢٣	..... − ..... = ...
..... + ... = ...	٨١ + ١٢	..... + ... = ...
..... − ..... = ...	٧٦ − ١٥	..... − ..... = ...
..... − ..... = ...	١٧ − ١٤	..... − ..... = ...

② اختر الإجابة الصحيحة:

١- العدد ٣٥ لأقرب عشرة (٣٠ - ٤٠ - ٥٠)

٢- العدد ٧٤٩ لأقرب عشرة (٧٥٠ - ٧٤٠ - ٧٦٠)

٣- العدد ٣٤٢ لأقرب عشرة (٣٣٠ - ٣٤٠ - ٣٢٠)

٤- العدد ٨٧٢ لأقرب عشرة (٨٦٠ - ٨٧٠ - ٨٥٠)

٥- العدد ٤٦٧ لأقرب عشرة (٤٥٠ - ٤٦٠ - ٤٧٠)

③ لون العدد بنفس لون أقرب مائة.

٣٠٠ ... ٣٢٠ ...

٢٣٠ ... ٢٧٠ ...

٦٦٠ ... ٦٥٠ ...

٨٠٠ ... ٨٤٠ ...

④ أكمل الجدول كما بالمثال

[illegible]	العدد	التقريب لأقرب ١٠٠
٢٠٠	٢٣٠	٢٠٠
٤٠٠	٤٧٠	٥٠٠
....	٣٦٠	....
....	٧٩٠	....
....	٥٦٠	....
....	٨٥٠	....
....	٣٩٠	....
....	١٣٠	....

التقريب لأقرب مائة

إذا كان الرقم في خانة العشرات:

٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤

نحذفه، ونضع صفرًا مكان الآحاد، وصفرًا مكان العشرات، ونكتب العدد في خانة المئات كما هو.

٤٢٣ ← ٤٠٠ ٧٤٣ ← ٧٠٠

٣٣١ ← ٣٠٠ ٢٠٥ ← ٢٠٠

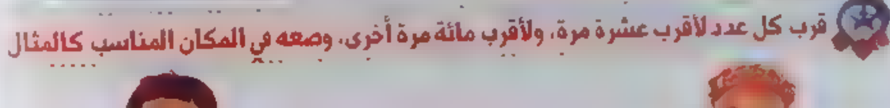
إذا كان الرقم في خانة العشرات:

٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩

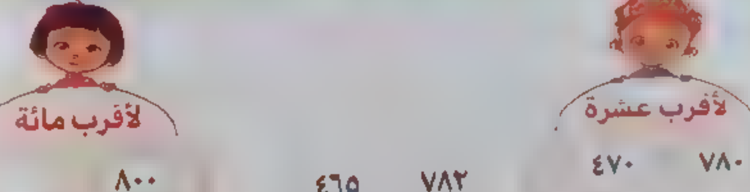
نحذفه، ونضع مكان الآحاد صفرًا، والعشرات صفرًا، ثم نضيف ١ إلى خانة المئات.

٤٥٣ ← ٥٠٠ ٧٦٤ ← ٨٠٠

٣٧١ ← ٤٠٠ ٨٩٢ ← ٩٠٠



قرب كل عدد لأقرب عشرة مرة، ولأقرب مائة مرة أخرى، وضعه في المكان المناسب كالمثال



لأقرب عشرة		الأعداد		لأقرب مائة	
٧٨٠	٤٧٠	٧٨٢	٤٦٥	٨٠٠	
		٨١٧	٣٤٥		
		٣٢١	١٢٩		
		٩٤	٥٥		



مثال: قدر المجموع باستخدام التقريب من خلال الرقم الأول من اليسار أو التقريب لأقرب ١٠٠:

١٣٠ + ٤٨٠

من خلال الرقم الأول من اليسار	من خلال التقريب لأقرب ١٠٠
١٣٠ + ٤٨٠	١٣٠ + ٤٨٠
١٠٠ + ٤٠٠ = ٥٠٠	١٠٠ + ٥٠٠ = ٦٠٠



تذكر

في استراتيجية التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار نحن ننظر فقط إلى العدد في الخانة الأعلى، ونكتب قيمته فقط.

١ قدر المجموع كما بالمثال

[illegible]	المسألة	التقريب لأقرب ١٠٠
١٠٠ + ١٠٠ = ٢٠٠	١٤٠ + ١٦٠	١٠٠ + ٢٠٠ = ٣٠٠
....	٥٦٠ + ٣٢٠	....
....	٢٣٠ + ٣٦٠	....
....	٤٨٠ + ٤٢٠	....
....	١٦٠ + ٣٨٠	....
....	٦٧٠ + ٢٢٠	....



أوجد الناتج المقدر وحوط الاستراتيجية التي استخدمتها:

١٦٠ + ٤٢٠ ← ١٠٠ + ٤٠٠ = ٥٠٠	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٥٣٠ + ٢١٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٣٦٠ + ٣١٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٤٣٠ + ١٣٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٥٢٠ + ٣٣٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٦٧٠ + ٢٧٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٤٤٠ + ٥٣٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٤٩٠ + ٢٩٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٩٢٠ + ٣٧٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٥٦٠ + ١١٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٨٧٠ + ٢٥٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠



الجمع مع إعادة التجميع ①

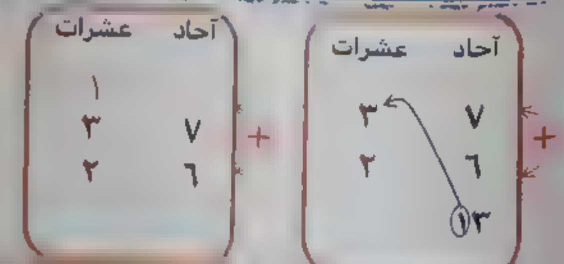
مثال





(٢٦ + ٣٧)





آحاد	عشرات
	١

+

الأنشطة

① أوجد الناتج

آحاد	عشرات
٨	٥
٤	٢

\+

آحاد	عشرات
٧	٦
٥	١

\+

آحاد	عشرات
٩	٥
٤	٢

\+

آحاد	عشرات
٣	٤
٩	٢

\+

آحاد	عشرات
٨	٣
٥	٢

\+

آحاد	عشرات
٦	٧
٦	١

\+

آحاد	عشرات
١	٤
٩	٣

\+

آحاد	عشرات
٢	٣
٩	٢

\+

آحاد	عشرات
٧	٣
٧	٥

\+

② أوجد الناتج

٥٣ + ٣٩ = ٩٢

آحاد	عشرات
٣	٥

آحاد	عشرات
٩	٣

آحاد	عشرات
②	⑨

٥٥ + ٣٧ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٤٨ + ٣٩ =

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

③ أوجد المجموع مع إعادة التجميع كما بالمثال

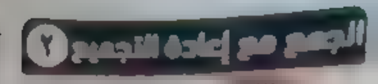
٣٣ + ٥٨ = ٨٠ + ١① = ٩٠ + ① = ٩١

٢٤ + ٣٧ = ٥٠ + ١١ = ... + ... = ...

٦٣ + ٢٩ = ... + ... = ... + ... = ...

٥٧ + ٢٥ = ... + ... = ... + ... = ...

٣٩ + ٤٦ = ... + ... = ... + ... = ...



الفصل الثالث
الدرس
(٨٥)

الجمع مع إعادة التجميع ٢

١ أوجد المجموع (الناتج) باستخدام الرسومات لتساعدك في عملية إعادة التجميع

٢٦ + ٣٥ = ... = ٦١

٣٢ + ١٨ = ... = ...

٤٧ + ٣٧ = ... = ...

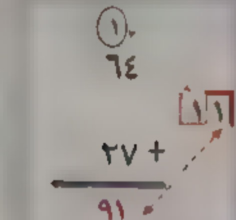
٥٣ + ٢٧ = ... = ...

٧٥ + ١٩ = ... = ...

٤٧ + ٥٤ = ... = ...

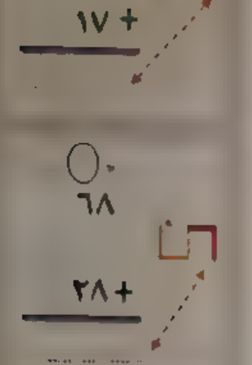
١٨ + ٤٣ = ... = ...

٢ اجمع كما بالمثال:



(١)
٦٤
٢٧ +
―――
٩١

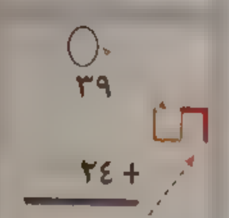
( )
٦٣
٢٧ +
―――
....



( )
٧٦
١٧ +
―――
....



( )
٤٥
١٩ +
―――
....



( )
٣٩
٢٤ +
―――
....

( )
٦٨
٢٨ +
―――
....

٣ حل مسائل الجمع الآتية مع إعادة التجميع

(١)
٥٣
٢٨ +
―――
٨١

٤٣
٢٩ +
―――
....

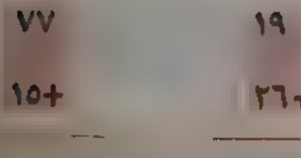
٥٧
٢٥ +
―――
....

٤٨
٣٥ +
―――
....

٥٤
٣٧ +
―――
....

٦٦
٢٧ +
―――
....

١٩
٣٦ +
―――
....



٧٧
١٥ +
―――
....





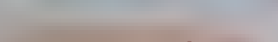
④ حل المسائل الآتية كما بالمثال:




٢٩ + ٣٤ = ٦٣

٢٥ + ٣٦ = ...	٣٥ + ٤٦ = ...	٥٧ + ٣٩ = ...
٣٩ + ٢٢ = ...	٢٤ + ٦٨ = ...	٥٧ + ٢٤ = ...
١٩ + ٢٤ = ...	٤٥ + ٣٥ = ...	٣٦ + ٥٦ = ...

⑤ صل النواتج المتساوية:



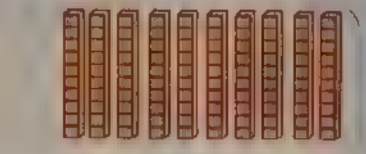
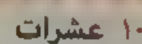
٥٤ + ٤٥ •	• ٣٧ + ٢٣
٦٣ + ٢٧ •	• ٥٠ + ٣٠
٣٤ + ٢٦ •	• ٤٥ + ٥٤
٤٨ + ٣٢ •	• ٧٦ + ٢٦
٧٤ + ٢٨ •	• ٦٧ + ٢٣



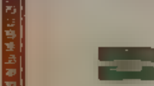
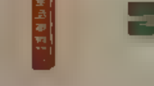

الجمع مع إعادة التجميع ③

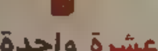
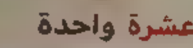
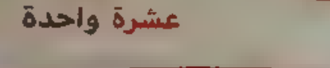
الفصل الثالث الدرس (٨٦)

تذكر


١٠ عشرات = مائة واحدة

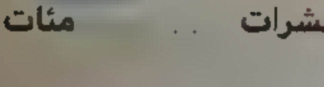





١١ عشرة = عشرة واحدة مائة واحدة

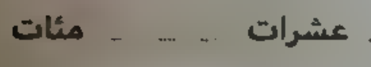
الأنشطة

① حول العشرات إلى مئات وعشرات كما بالأمثلة السابقة:



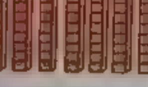



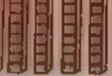
...... عشرات ...... مئات



...... عشرات ...... مئات

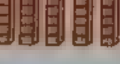
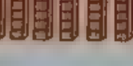
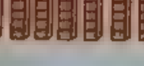




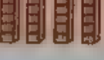




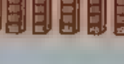


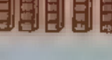
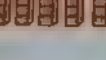
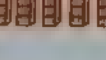
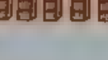
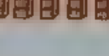










...... عشرات ...... مئات



٢ أوجد الناتج كما بالمثال

٥٢ + ٦٣ = ١١٥

آحاد	عشرات	مئات



←

آحاد	عشرات	مئات

١٦٤ + ١٦٣ =

آحاد	عشرات	مئات

←

آحاد	عشرات	مئات

٢٧٣ + ١٤٢ =

آحاد	عشرات	مئات

←

آحاد	عشرات	مئات



٢ أوجد الناتج كما بالمثال.

٤٧٢
+ ١٥٦

آحاد	عشرات	مئات
٢	٧	٤
٦	٥	١
٨	١٢	٥

=

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٦

= ٦٢٨

٣٩٣
+ ٥٢١

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....
.....	.....	.....

=

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....

= ....

٢٩٦
+ ٥٥١

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....
.....	.....	.....

=

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....

= ....

٤٨٦
+ ٢٦٣

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....
.....	.....	.....

=

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....

= ....

٣٦٢
+ ١٦٥

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....
.....	.....	.....

=

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....

=

الفصل الثالث
الدرس
(٨٧)

الجمع مع إعادة التجميع (٤)

لاحظ:

١٥٦ + ٢٦٥ =

آحاد	عشرات	مئات
١١	١١	٣

في هذه المسألة الناتج يحتوي على ١١ في خانة الآحاد، ١١ في خانة العشرات، و٣ في خانة المئات، فنحن نحتاج إلى إعادة التجميع.

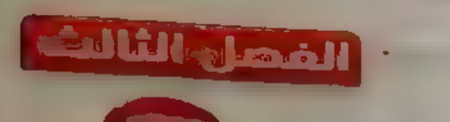
آحاد	عشرات	مئات
①	②	④

= ٤٢١

أجب كما بالمثال السابق:

٥٣٦ + ٢٦ =

آحاد	عشرات	مئات





٧٣ + ٦٢ =

آحاد	عشرات	مئات

٨١٢ + ٤٨ =

آحاد	عشرات	مئات

٤٧ + ٤٣ =

آحاد	عشرات	مئات



١٦٣ + ٢٧٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٥٦٩ + ٣٦٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٤٨٨ + ٢٥٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

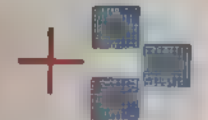


الجمع مع إعادة التجميع ٥

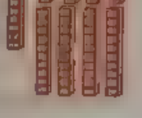
استخدم جدول القيمة المكانية لإعادة التجميع، ثم اجمع مستخدمًا الرسومات كما بالمثال

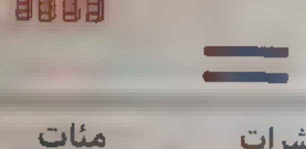
٣٨١ + ٤٩٤ = ٨٧٥

آحاد عشرات مئات + آحاد عشرات مئات



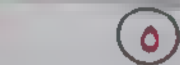






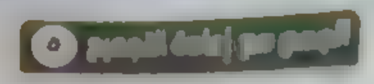
=







٥ ٧ ٨





٧٢٤ + ٢٤٧ =

مئات	عشرات	آحاد



٥٥٥ + ٢٨٤ =

مئات	عشرات	آحاد

٦٣٩ + ٢٥٦ =

مئات	عشرات	آحاد

٦٢٨ + ٢٧٦ =

مئات	عشرات	آحاد





٥٦٧ + ٣٦٦ =

مئات	عشرات	آحاد



٣٥٩ + ٢٩٧ =

مئات	عشرات	آحاد





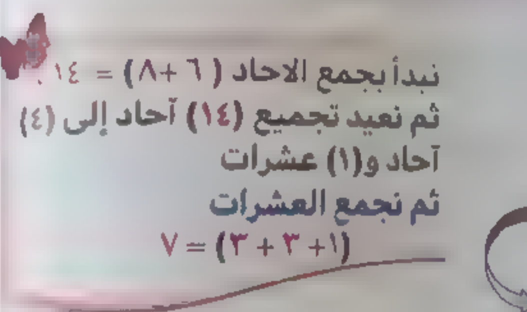
الفصل الثالث الدرس (٨٩)

الجمع مع إعادة التجميع (٦)

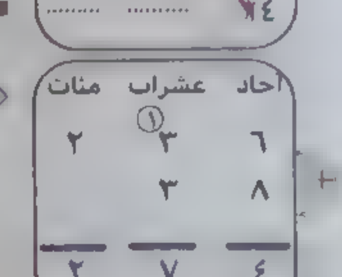
مثـال: على إيجاد الناتج مع إعادة التجميع.

٢٣٦ + ٣٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد
٢	①٣	٦
	٣	٨
....	....	٤



نبدأ بجمع الآحاد (٦ + ٨) = ١٤
ثم نعيد تجميع (١٤) آحاد إلى (٤) آحاد و(١) عشرات
ثم نجمع العشرات
(١ + ٣ + ٣) = ٧



مئات	عشرات	آحاد
٢	①٣	٦
	٣	٨
٢	٧	٤

٢٣٦ + ٣٨ = ٢٧٤

٣٦٢ + ١٩١ = ...

مئات	عشرات	آحاد
①٣	٦	٢
١	٩	١
٥	٥	٣

نجمع الآحاد (٢ + ١) = ٣، ثم
نجمع العشرات (٦ + ٩) = ١٥،
ثم نعيد تجميع العشرات (١٥) إلى
(٥) عشرات و(١) مئات، ثم نجمع
المئات (١ + ٣ + ١) = ٥

= ٥٥٣

أوجد الناتج كما بالمثال السابق.

١٥٨ + ٢٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

= ....

٤١٩ + ٣٩٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

= ....

٨٢ + ٤٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

= ....

٢٢٦ + ٢١٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

= ....

٣٩٦ + ٢٨٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

= ....

٣٤٢ + ٤٥٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

= ....



اكتشاف الأخطاء الرياضية

(١) ضع علامة (✓) اذا كانت الاجابة صحيحة وعلامة (X) اذا كانت الاجابة خطأ

ناتج جمع ٦٤ + ٦ = ٦٠ ( )	تقدير (نحسب أول رقم من اليسار) ٣٧ + ٥٤ هو ٤٠ + ٥٠ ( )	العدد ٨٥ لأقرب عشرة الإجابة هي ٨٠ ( )
ناتج الطرح التقديري (لأقرب رقم من اليسار) ١٧٤ – ٧٢ الإجابة هي ١٧٠ – ٧٠ = ١٠٠ ( )	ناتج جمع ٢٦٤ + ١٨ = ٢٧٢ ( )	الناتج المقدر لـ ٨٩ – ٦٤ هو ٣٠ ( )
ناتج جمع ٩٥ + ١٤ لأقرب ١٠ هو ١٠٠ ( )	ناتج جمع ٦٤ + ٣٥ = ٩٠ ( )	٩٩ – ١٠٠ هو ١ ( )

(٢) ضع علامة (✓) أو (×)

١) ٥٩ أقرب إلى ٦٠ لأقرب ١٠ (........)

٢) عندما تقرب ٤٥ إلى أقرب عشرة تكون ٤٠ (........)

٣) عندما نقدر حاصل الجمع باستخدام التقدير بالرقم الأول من اليسار (٣٧ + ٢٧) فإن المسألة ستكون ٣٠ + ٢٠ = ٨٠ (........)

٤) ٢٤٠ + ٧٢ = ٢١٢ (........)

٥) عندما نقرب إلى أقرب عشرة لنقدر فرق ٩٧ – ٣١ ؛ فإننا ننظر للمسألة على إنها ٩٠ – ٣٠ = ٦٠ (........)

٦) ١٩٩ + ٨ = ١٩٧ (........)

٧) لدى هنا ٤٦ جنيهًا، و لدى أختها صفا ٤٤ جنيهًا فإن مجموع ما لديهما من نقود؟

آحاد عشرات

مجموع ما لديهما من نقود = ٧١ (........)

٨) آحاد عشرات = آحاد عشرات (........)

٢ إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة فضع عليها علامة (×) وإذا كانت صحيحة فضع عليها علامة نجمة. صحّح إحدى المسائل الخاطئة

١) ١٢٣ + ٥٩ = ١٧٢ (............)

٢) ١٠٠ + ٥٠ = ١٠٥ (............)

٣) ١٥٠ + ٦٧ = ٢١٧ (............)

٤) تقريب العدد ٣٥ إلى أقرب عشرة ٣٠ (............)

٥) قرب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٢١

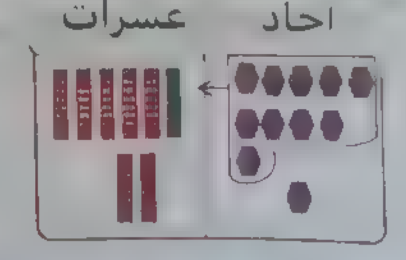
٨٠ - ٢٠ ٧٠ (............)

٦) قدر ناتج طرح ١٥٠ - ٨٢ ← ١٠٠ - ٨٠ = ٢٠ (............)

٧) قرب لتقدير مجموع ٤٨ + ٣٨ ← ٥٠ + ٤٠ = ٩٠ (............)

٨) خبزت ليلى ٥٦ قطعة بسكويت، و خبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت.
ما مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا.

خبزا ٨١ قطعة بسكويت (............)



مراجعة على الفصل الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة

أ) العدد ٦٤ لأقرب عشرة يكون (٥٠ - ٦٠ - ٧٠).

ب) العدد ٢٧٥ لأقرب عشرة يكون (٨٠ - ٢٧٠ - ٢٨٠).

جـ) العدد ٣٩٩ لأقرب عشرة يكون (١٠٠ - ٣٩٠ - ٤٠٠).

د) العدد ٤ يكون أقرب لـ (٠ - ١ - ٥).

هـ) إذا تعاملنا مع مجموع العددين ٧٦+٢٥ باستراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار سيكون الناتج المقدر (٩٠ - ١٠٠ - ٨٠).

ح) الناتج المقدر لمجموع العددين ٣٦ ، ٥٤ هو (٨٠ - ٩٠ - ١٠٠).

ط) إذا كان الناتج المقدر لمجموع العددين ٦٧ ، ٢٧ هو ٨٠ فإن الاستراتيجية التي استخدمناها هي:
(التقريب لأقرب ١٠ - تقدير العدد من خلال الرقم الأول - العد للأمام).

ع) العدد ١٨٠ لأقرب مائة يكون (٨٠ - ٢٠٠ - ٢٨٠).

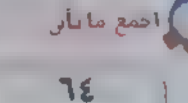
و) العدد ٢٥٠ لأقرب مائة يكون (٢٠٠ - ٢٥٠ - ٣٠٠).

ى) الفرق المقدر باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال الرقم الأعلى بين العددين ٤٩٠ ، ٢١٠ هو (٢٠٠ - ٣٠٠ - ٤٠٠).



قدر ناتج ما يأتي باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال الرقم الأول من اليسار

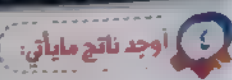
٧٤ + ٣٥ = ...	٣٧٠ + ٤٨ = ...
٢٦ + ٣٧ = ...	٦١٠ + ٢٧٠ = ...
٩٣ + ٤٤ = ...	٣٢٠ + ٣٣٠ = ...
٦٤ + ٨٥ = ...	٤٥٠ + ٣٥٠ = ...
٢٦٠ + ٣٧٠ = ...	٦٩٠ + ٢٩٠ = ...
٤٨٠ + ٧٥ = ...	٤٨٠ + ٣١٠ = ...



اجمع ما يأتي

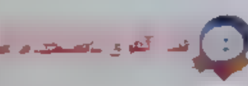
٦٤ + ٢٧ = ...	٦٣ + ٢٥ = ...	٢٧ + ٢٣ = ...
٤٧ + ٣٢ = ...	٦٣ + ٧٢ = ...	٤٣ + ٢٩ = ...

١٦٣ + ١٥٥ = ...	٢٧١ + ٢١٤ = ...	٦٣٩ + ٢٢٦ = ...
١٤٦ + ٢٧٢ = ...	٢٥٣ + ١٢٩ = ...	٤٧٢ + ٢٩١ = ...
٦٣٢ + ٢١٨ = ...	٤٦١ + ٣٩٢ = ...	٨٢١ + ١١٩ = ...
٦٤١ + ٢٢٩ = ...	٣٢٦ + ١١٩ = ...	٤٦٧ + ١٢٧ = ...
٥٧٢ + ١٣٩ = ...	٦٢١ + ٢٣٩ = ...	٢٥٦ + ٤٧٣ = ...



٤ أوجد ناتج ما يأتي:

٣٦ + ٢٥ =	....	٤٠٩ + ٣١٩ =	....
٦٤ + ٢٧ =	....	٦٢١ + ٢٢٩ =	....
٧٦ + ١٩ =	....	٥٤٦ + ٣٢٩ =	....
٨٣ + ٢٨ =	....	٣٧٤ + ١٢٧ =	....
٢٧٦ + ١٧٣ =	....	٣١٦ + ٢٧٦ =	....
٣٩١ + ٤٦٢ =	....	٢٩٢ + ٥٤١ =	....



٥ [illegible]

٨١ − ٦٢ = ...	٤٠
٥٦ − ٢٩ = ...	٢٠
٩١ − ٤٧ = ...	١٠
٨٦ − ٧٨ = ...	٣٠
٨٥ − ٢٦ = ...	٥٠
٤٩ − ٣ = ...	٦٠




الفصل الرابع



[illegible]

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركه في أنشطه رياضيات التقويم
- إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام "عائلات الحقائق".
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

الدرس (٩٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام خط أعداد للطرح
- دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط أعداد.

[illegible]

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية تتضمن الطرح.
- تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء طرح لحل المسألة.

[illegible]

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات.
- شرح كيف يمكن أن يساعدنا تحليل الأعداد.

[illegible]

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات أو المئات.
- استخدام إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة.

الدرس (٩٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح
- طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.
- تعريف إعادة التجميع

الدرس (٩٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح
- طرح الأعداد المكوّنة من رقمين بطريقة إعادة التجميع
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح

الدرس ([illegible]):

[illegible]

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح
- طرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الدرس ([illegible]):

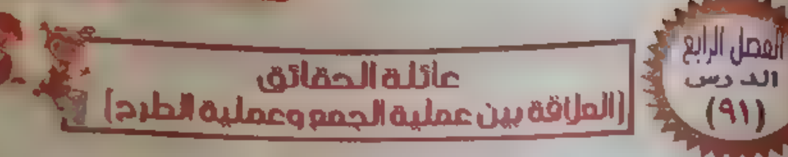
سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- طرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع
- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الدرس ([illegible]):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مشاركة مجلهم خلال المائة درس.
- تحليل ما تعلموه في الرياضيات خلال الأيام المائة.





٦ + ٤ = ١٠

٤ + ٦ = ١٠

١٠ - ٦ = ٤

١٠ - ٤ = ٦



٩ + ٥ = ١٤

٥ + ٩ = ١٤

١٤ - ٥ = ٩

١٤ - ٩ = ٥



عائلة الحقائق

تعني استنتاج العمليات باستخدام العلاقة بين عملية الجمع وعملية الطرح.

فإذا علمنا أن ٤ + ٦ = ١٠

يمكن أن نستنتج أن:

٦ + ٤ = ١٠ ، ١٠ - ٦ = ٤ ، ١٠ - ٤ = ٦





الأنشطة

١ اكمل

١٢	١٥	٣٤
٧ ، ٥	١٠ ، ٥	٣٠ ، ٤
٧ + ٥ = ١٢	١٠ + ٥ = ...	... + ... = ...
٥ + ٧ = ...	٥ + ١٠ = ...	... + ... = ...
١٢ - ٧ = ...	١٥ - ٥ = ...	... - ... = ...
١٢ - ٥ = ...	١٥ - ١٠ = ...	... - ... = ...

٢٥	٣٤	١٧
١٠ ، ١٥	٣٠ ، ٤	٩ ، ٨
... + ... = ...	... + ... = ...	... + ... = ...
... + ... = ...	... + ... = ...	... + ... = ...
... - ... = ...	... - ... = ...	... - ... = ...
... - ... = ...	... - ... = ...	... - ... = ...

٢ أكمل عائلة الحقائق كالمثال

١١ ، ٤ ، ٧

٧ + ٤ = ١١
٤ + ٧ = ١١

١١ - ٧ = ٤
١١ - ٤ = ٧

١٥ ، ٩ ، ٦

... + ... = ...
... + ... = ...

... - ... = ...
... - ... = ...

١٣ ، ٦ ، ٧

... + ... = ...
... + ... = ...

... - ... = ...
... - ... = ...

١٥ ، ٧ ، ٨

... + ... = ...
... + ... = ...

... - ... = ...
... - ... = ...

٣ مستخدما عائلة الحقائق، أكمل ما يأتي:

(٤ ، ٥ ، ....)

٤ + ٥ = ...

...... - ٤ = ٥

٥ + ... = ٩

...... - ٥ = ٤

(.... ، ٢ ، ٧)

...... + ٢ = ٧

٧ - ...... = ٢

٧ - ٢ = ...

٢ + ... = ٧

(٦ ، .... ، ١١)

٦ + ... = ١١

١١ - ...... = ٥

١١ - ...... = ٦

٥ + ... = ١١

(٥ ، ١٠ ، ١٥)

...... + ١٠ = ١٥

٥ + ... = ١٥

١٥ - ...... = ٥

...... - ٥ = ١٠

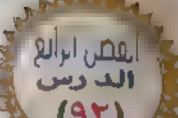
(.... ، ٣ ، ١٠)

...... + ٣ = ١٠

١٠ - ٧ = ...

٣ + ... = ١٠

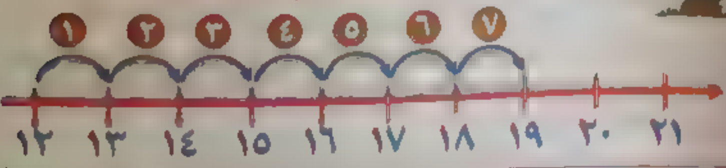
١٠ - ...... = ٧





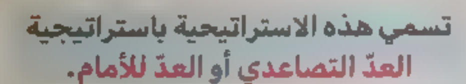
الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد

مثال ١ اجمع ١٢ + ٧ باستخدام خط الأعداد:

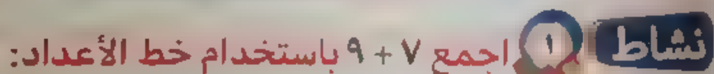


نبدأ من العدد ١٢ ، ونقفز ٧ قفزات؛ لنصل إلى (١٩).
١٢ + ٧ = ١٩

لاحظ:



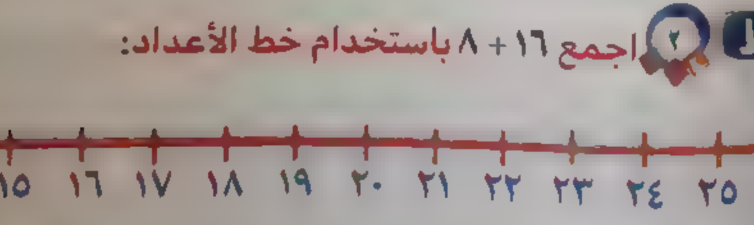
تسمي هذه الاستراتيجية باستراتيجية العدّ التصاعدي أو العدّ للأمام.



نشاط ١ اجمع ٧ + ٩ باستخدام خط الأعداد:



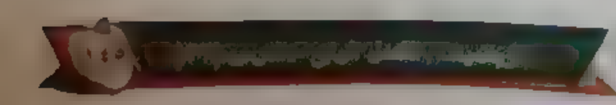
٧ + ٩ = ...

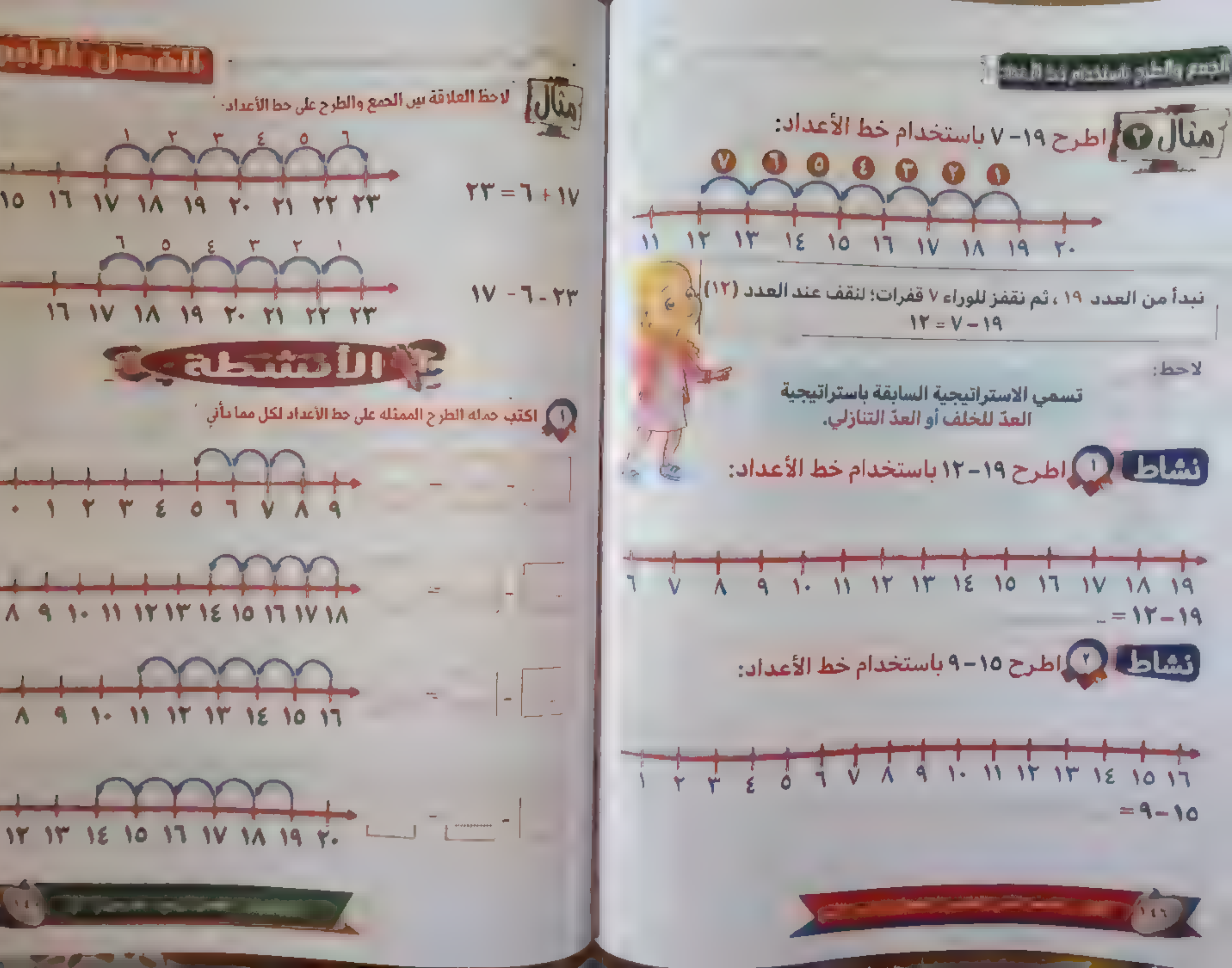


نشاط ٢ اجمع ١٦ + ٨ باستخدام خط الأعداد:



١٦ + ٨ = ...





مثال ٢ اطرح ١٩ - ٧ باستخدام خط الأعداد:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

نبدأ من العدد ١٩ ، ثم نقفز للوراء ٧ قفزات؛ لنقف عند العدد (١٢)

١٩ - ٧ = ١٢

لاحظ:

تسمي الاستراتيجية السابقة باستراتيجية العدّ للخلف أو العدّ التنازلي.

نشاط ١ اطرح ١٩ - ١٢ باستخدام خط الأعداد:

٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩

١٩ - ١٢ = ...

نشاط ٢ اطرح ١٥ - ٩ باستخدام خط الأعداد:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

١٥ - ٩ =

مثال لاحظ العلاقة بين الجمع والطرح على خط الأعداد:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣

١٧ + ٦ = ٢٣

٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣

٢٣ - ٦ = ١٧

الأنشطة

١ اكتب جملة الطرح الممثلة على خط الأعداد لكل مما يأتي:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

... - ... = ...

٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨

... - ... = ...

٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

... - ... = ...

١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

... - ... = ...



٢ أوجد الناتج مستخدمًا خط الأعداد. ثم سجل الناتج

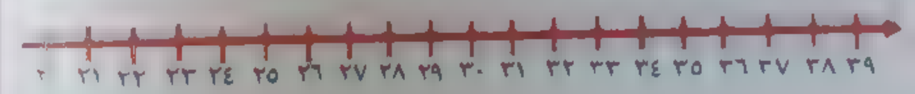


أ) ١٧ - ٥ = ... ب) ١٢ + ٥ = ...

جـ) ١٨ - ١٢ = ... د) ١٢ + ٦ = ...

هـ) ١٦ - ٩ = ... و) ٩ + ٧ = ...

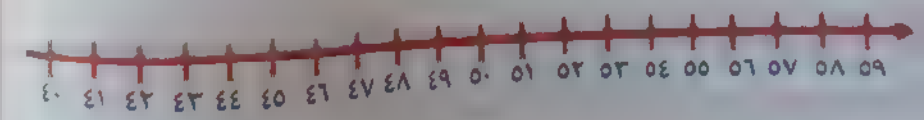
٣ أوجد الناتج مستخدمًا خط الأعداد. ثم سجل ناتج الطرح:



أ) ٢٧ - ٥ = ... ب) ٣٥ - ٩ = ...

جـ) ٣٤ - ١٢ = ... د) ٣٩ - ١١ = ...

٤ أوجد الناتج مستخدمًا خط الأعداد. ثم سجل ناتج الطرح:



أ) ٥٢ - ٩ = ... ب) ٤٩ - ٨ = ...



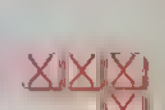
الفصل الرابع الدرس (٩٣)

مسائل كلامية تتضمن الجمع والطرح

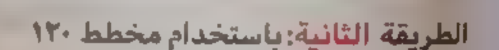
ب) حل مسائل الطرح بطرق مختلفة:

مثال مع عادل ٦٥ جنيهًا. أعطى أخته ١٤ جنيهًا.
فما الباقي مع عادل.

الطريقة الأولى: باستخدام (النماذج)



الباقي: ٦٥ - ١٤ = ٥١ جنيهًا

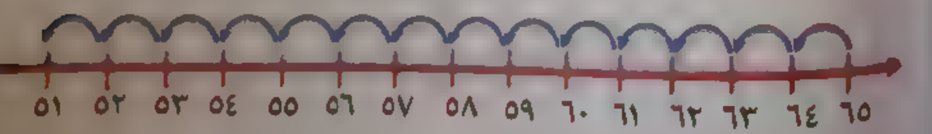


الطريقة الثانية: باستخدام مخطط ١٢٠

٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠

الباقي: ٦٥ - ١٤ = ٥١ جنيهًا

الطريقة الثالثة: باستخدام خط الأعداد



الباقي: ٦٥ - ١٤ = ٥١ جنيهًا



الكلمات التي تدل على عملية الطرح

الفرق - أقل من - أكثر من - كم يزيد - كم تبقى - أنفق - أعطى



١) هالة أعدت ٣٣٥ بذرة، أسقطت منها ٩٨ بذرة. كم عدد البذور المسقيه ؟

الإجابة: ....

٢) كانت هناك ٧٥ نحلة في وادي النحل، ١٣ نحلة منها غادرت الوادي. كم عدد النحلات المتبقية ؟

الإجابة: ....

٣) كان هناك ٣٥ قردًا في جبلاية القرود في حديقة الحيوان، دخل ٧ قرود منهم إلى بيت القرود. كم قردًا تبقى في الخارج ؟

الإجابة: ....

٤) ٢٢٨ طالبًا يفضلون اللون الأحمر، ٢٩١ طالبًا يفضلون اللون الأزرق، كم عدد من يفضلون اللون الأزرق أكثر ممن يفضلون اللون الأحمر ؟

الإجابة: ....

٥) فصل به ٤٨ بنتًا و ٢٥ ولدًا.

كم يقل عدد الأولاد عن عدد البنات ؟

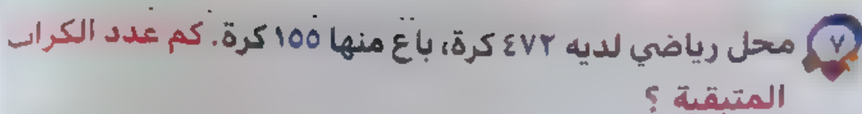
الإجابة: ....

٦) ذهبت رحلة مدرسية إلى القاهرة. وكان عدد الأولاد ٦٤ ولدًا وعدد البنات ٣٥ بنتًا. كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات ؟

الإجابة: ....

مسائل كلامية تتضمن الطرح

قدر الناتج ثم أوجد الناتج الفعلي:



(٧) محل رياضي لديه ٤٧٢ كرة، باع منها ١٥٥ كرة. كم عدد الكرات المتبقية ؟

الإجابة: تقدير الناتج ....

الناتج الفعلي ....

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي

(٨) ضربت زينب ٢٩٤ كرة جولف بمضربها في يوم واحد، ضربت منها ١٤ كرة في الصباح، كم كرة ضربتها في المساء من نفس اليوم ؟

الإجابة: تقدير الناتج ....

الناتج الفعلي ....

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي

(٩) كان عدد أيام المطر في خلال شهر ديسمبر ٢٥ يومًا وأمطرت ١٦ يومًا في يناير.

فكم عدد الأيام التى نزل فيها المطر خلال الشهرين؟

....

الإجابة: تقدير الناتج ....

الناتج الفعلي ....

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي

الفصل الرابع

الفصل الرابع الدرس (٩٤)

تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات

٤٣

٤٣ = ٣٠ + ١٠ + ١ + ٢

٤٣ = ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٣

٤٣ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٣

٤٣ = ٢٠ + ٢٠ + ٣

٤٣ = ٢٠ + ٢٠ + ١ + ١ + ١

اكمل:

٥٢

٥٢ = ٢٠ + ٢٠ + ... + ...

٥٢ = ٣٠ + ... + ...

٥٢ = ٢٠ + ١٠ + ... + ... + ...

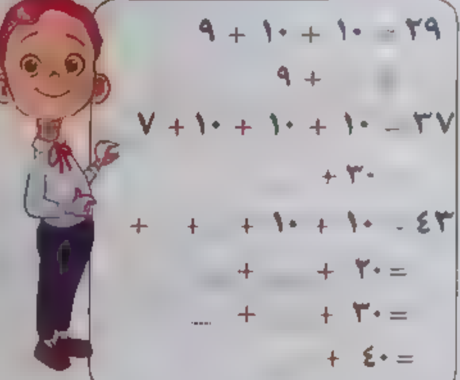
٥٢ = ٤٠ + ... + ...

٥٢ = ١٠ + ١٠ + ... + ... + ... + ...

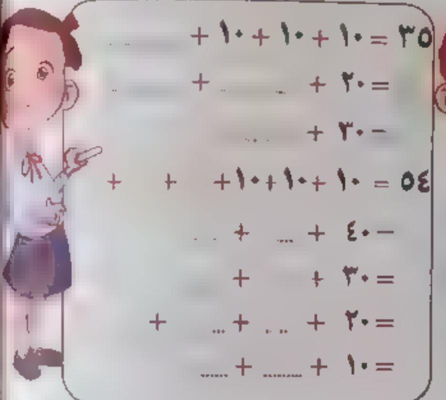
٥٢ = ٥٠ + ...



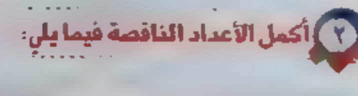
١ حلل إلى عشرات وآحاد بطرق مختلفة:



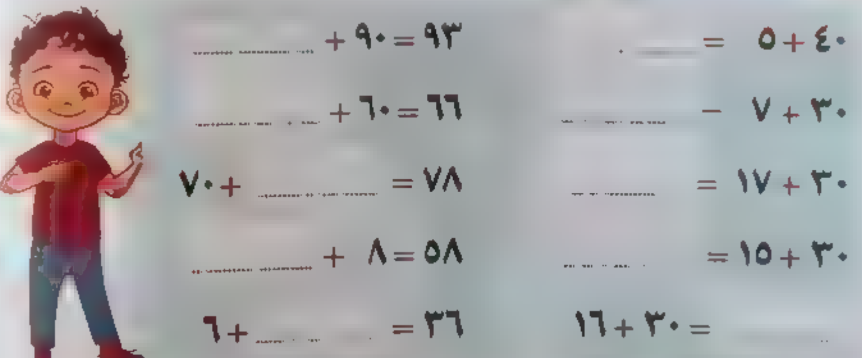
٢٩ = ١٠ + ١٠ + ٩
= ...... + ٩
٣٧ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٧
= ٣٠ + ...
٤٣ = ١٠ + ١٠ + ... + ... + ...
= ٢٠ + ... + ...
= ٣٠ + ... + ...
= ٤٠ + ...



٣٥ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ...
= ٢٠ + ... + ...
= ٣٠ + ...
٥٤ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ... + ...
= ٤٠ + ... + ...
= ٣٠ + ... + ...
= ٢٠ + ... + ... + ...
= ١٠ + ... + ...



٢ أكمل الأعداد الناقصة فيما يلي:



٤٠ + ٥ = ...
٣٠ + ٧ = ...
٣٠ + ١٧ = ...
٣٠ + ١٥ = ...
٣٠ + ١٦ = ...

٩٣ = ٩٠ + ...
٦٦ = ٦٠ + ...
٧٨ = ... + ٧٠
٥٨ = ٨ + ...
٣٦ = ... + ٦

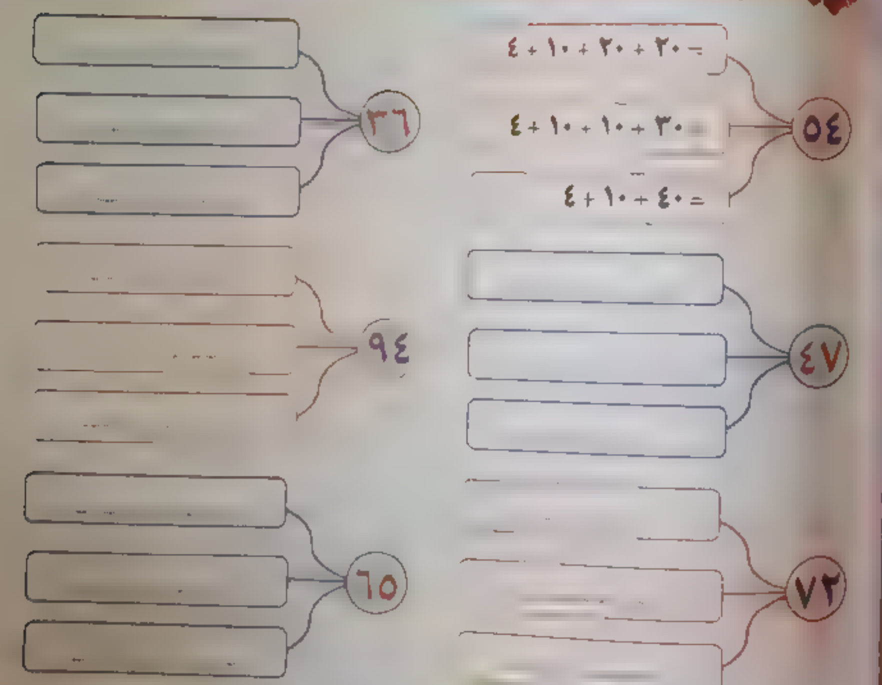


٣ صل الأعداد المتساوية

- ٢ + ٣٠
- ٩ + ٢٠
- ٩٥
- ٦٧

- ٩ + ١٠ + ١٠
- ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٧
- ٢ آحاد - ٣ عشرات
- ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ٥

٤ حلل الأرقام الآتية بطرق مختلفة كما بالمثال



٥٤
= ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ٤
= ٣٠ + ١٠ + ١٠ + ٤
= ٤٠ + ١٠ + ٤

٤٧

٧٣

٣٦

٩٤

٦٥







تعلم

المسائل المنسلسله هى مجموعه من ٣ مسائل أو أكثر، كل مسألة منها تساعدنا فى حل المسألة التى تليها.

مثال

٩٤ - ١٠ =
٩٤ - ٢٠ =
٩٤ - ٤٠ =
٩٤ - ٤٤ =

كل مسألة تعتبر كمفتاح لحل المسألة التي تليها

٩٤ - ١٠ = ٨٤ (طرحنا عشرة واحدة فقط)

٩٤ - ٢٠ = ٧٤ (طرحنا عشرة أخرى)

٩٤ - ٤٠ = ٥٤ (طرحنا عشرين أخرى)

٩٤ - ٤٤ = ٥٠ (طرحنا ٤ أخرى)

لاحظ

يمكننا استخدام ٩٤ - ٤٤ = ٥٠ كمفتاح لحل مسألة أخرى ٩٤ - ٤٥ ، نحتاج فقط أن نطرح ١ فقط من الناتج ٥٠ ؛ فيصبح الناتج الجديد ٤٩.

الأنشطة

أوجد ناتج ما يأتي

٨٦ - ١٠ =
٨٦ - ٢٠ =
٨٦ - ٤٠ =
٨٦ - ٤٦ =
٨٦ - ٤٧ =

٦٧ - ١٠ =
٦٧ - ٢٠ =
٦٧ - ٤٠ =
٦٧ - ٤٧ =
٦٧ - ٤٨ =

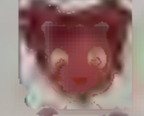
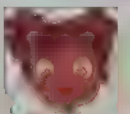
١٥٠ - ١٠ =
١٥٠ - ٥٠ =
١٥٠ - ١٠٠ =
١٥٠ - ٩٩ =

٢٣٠ - ١٠ =
٢٣٠ - ٣٠ =
٢٣٠ - ١٠٠ =
٢٣٠ - ٢٠٠ =

٢٩٢ - ١٠ =
٢٩٢ - ٢٠ =
٢٩٢ - ٤٠ =
٢٩٢ - ٤٢ =

٦٥٠ - ٥٠ =
٦٥٠ - ٥١ =
٦٥٠ - ٢٠٠ =
٦٥٠ - ٢٠٢ =



الطرح باستخدام الحساب الذهني



اطرح: ٥٠ - ٩

لإيجاد الناتج بسهولة اعتبر المسألة ٥٠ - ١٠ = ٤٠ ، ثم بعد ذلك أضف ١ للناتج ؛ فيصبح ٤١.



اطرح: ١٣٠ - ١١

اعتبر أن المسألة ١٣٠ - ١٠ = ١٢٠، ثم اطرح ١ من الناتج؛ ليصبح ١١٩.



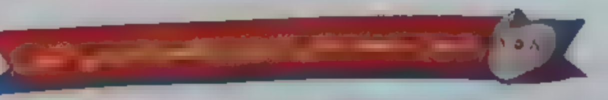
اطرح: ٣٤٠ - ٩٩

اعتبر أن المسألة ٣٤٠ - ١٠٠ = ٢٤٠، ثم أضف ١ للناتج؛ ليصبح ٢٤١.



اطرح: ٦٧٠ - ٢٠١

اعتبر أن المسألة ٦٧٠ - ٢٠٠ = ٤٧٠ ، ثم اطرح ١ من الناتج؛ ليصبح ٤٦٩.

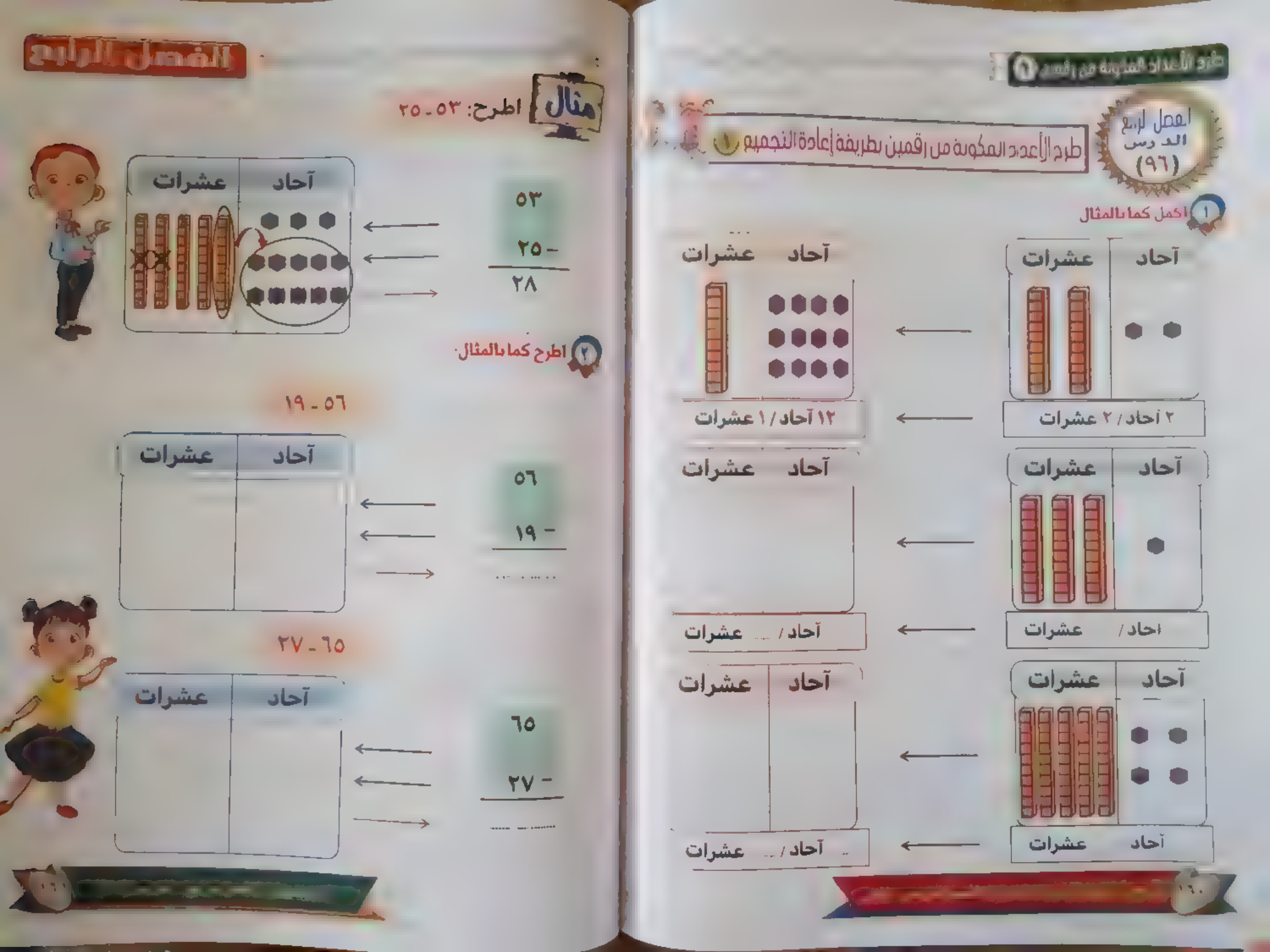


١ أكمل باستخدام الحساب الذهني كما بالمثال:

٩٤ - ٤٤ = ٥٠	٨٦ - ٢٠ = ...
٩٤ - ٤٥ = ٤٩	٨٦ - ٢١ = ...
٧٦ - ٣٠ = ٤٦	٢٣٠ - ١٠٠ = ...
٧٦ - ٢٩ = ٤٧	٢٣٠ - ٩٩ = ...
٤٦٠ - ٦٠ = ...	٩٧٠ - ٣٠ = ...
٤٦٠ - ٦١ = ...	٩٧٠ - ٣٢ = ...
٦٥٠ - ٥٠ = ...	٣٤٠ - ١٠٠ = ...
٦٥٠ - ٤٨ = ...	٣٤٠ - ١٠٢ = ...

٢ أوجد الفرق مستخدمًا الحساب الذهني:

٧٤ - ٩ = ...	٨٩ - ١٩ = ...
٧٤ - ١١ = ...	٨٩ - ٢١ = ...
١٤٠ - ٤١ = ...	٥٦٠ - ٩٩ = ...
١٤٠ - ٣٩ = ...	٥٦٠ - ١٠١ = ...
٩٨٠ - ١٩٩ = ...	٧٥٠ - ٥١ = ...
٩٨٠ - ٢٠١ = ...	٧٥٠ - ٤٩ = ...
٧٤٠ - ٩٩ = ...	٨٦٠ - ٢٠١ = ...
٧٤٠ - ١٠١ = ...	٨٦٠ - ١٩٩ = ...



الفصل الرابع
الدرس (٩٦)

طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع ①

١ أكمل كما بالمثال

آحاد	عشرات
●●	2 عشرات

٢ آحاد / ٢ عشرات ← ١٢ آحاد / ١ عشرات

آحاد	عشرات
●	3 عشرات

..... آحاد / ..... عشرات ← ..... آحاد / ..... عشرات

آحاد	عشرات
●●●●	5 عشرات

..... آحاد / ..... عشرات ← ..... آحاد / ..... عشرات

مثال اطرح: ٥٣ - ٢٥

	آحاد	عشرات
٥٣		
٢٥ -		
٢٨		

٢ اطرح كما بالمثال.

٥٦ - ١٩

	آحاد	عشرات
٥٦		
١٩ -		
......		

٦٥ - ٢٧

	آحاد	عشرات
٦٥		
٢٧ -		
......		

٤٣ - ٢٦

٤٣
- ٢٦
____

آحاد	عشرات

٧٢ - ٥٦

٧٢
- ٥٦
____

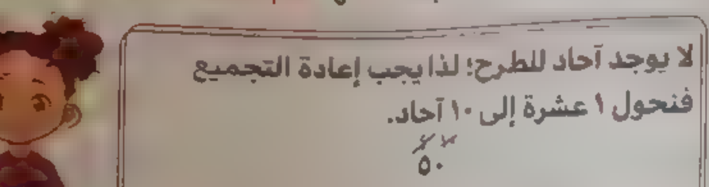
آحاد	عشرات

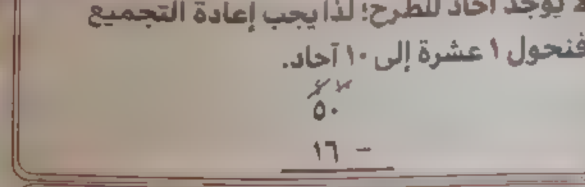
٨٧ - ٣٩

٨٧
- ٣٩
____

آحاد	عشرات

مع كريمة ٥٠ بطاقة، أعطت أخاها ١٦ بطاقة منها. كم بطاقة تبقت مع كريمة؟





خطوة (١)

لا يوجد آحاد للطرح؛ لذا يجب إعادة التجميع فنحول ١ عشرة إلى ١٠ آحاد.

٥٠
- ١٦
____

خطوة (٢)

طرح الآحاد

١٠ - ٦ = ٤

٥٠
- ١٦
____
٤

خطوة (٣)

طرح العشرات

٤ - ١ = ٣

٥٠
- ١٦
____
٣٤

٢ أوجد ناتج الطرح:

٣٨ - ١٩ = ...	٦٥ - ٣٢ = ...	٥٠ - ١٢ = ...	٥٢ - ١٧ = ...	٣٦ - ١٨ = ...
٧٠ - ٣٨ = ...	٢٣ - ٤ = ...	٤٧ - ١٨ = ...	٥٨ - ١٩ = ...	٣٧ - ٢٨ = ...



الفصل الرابع
الدرس (٩٧)

طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع ٢

مثال قرب الناتج، واستخدم نماذج القيمة المكانية لمعرفة الناتج كما بالمثال:

٢٦٤ - ٤٧ = الناتج التقريبي

٢٦٠ - ٥٠ = ٢١٠

مئات	عشرات	آحاد

٢٦٤
- ٤٧

الناتج الفعلي ٢١٧

٧٣ - ٤٨ = الناتج التقريبي ......

مئات	عشرات	آحاد

٧٣
- ٤٨

الناتج الفعلي ......

١٧٦ - ٥٩ = الناتج التقريبي ......

مئات	عشرات	آحاد

١٧٦
- ٥٩

الناتج الفعلي ......

١٤٨ - ٢٩ = الناتج التقريبي ......

مئات	عشرات	آحاد

١٤٨
- ٢٩

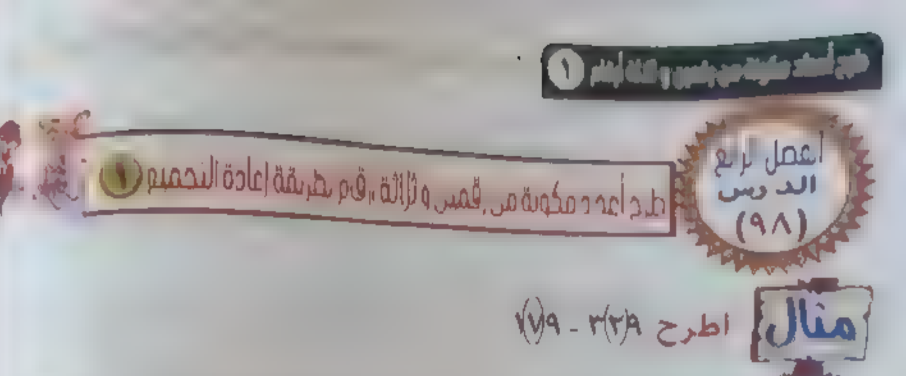
الناتج الفعلي ......

٩٥ - ٤٦ = الناتج التقريبي ......

مئات	عشرات	آحاد

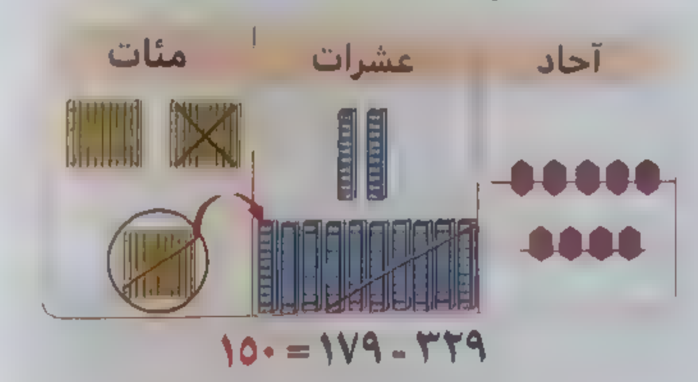
٩٥
- ٤٦

الناتج الفعلي ......



مثال اطرح ٣٢٩ - ١٧٩

لاحظ: لا نستطيع أن نطرح ٧ من ٢ ؛ لذلك نحتاج لعملية إعادة التجميع،
سنأخذ مائة، ونحولها إلى ١٠ عشرات كما بالمثال:

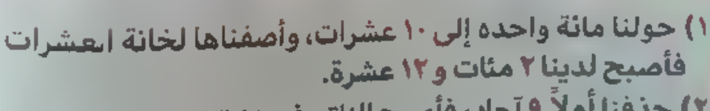


٣٢٩ - ١٧٩ = ١٥٠

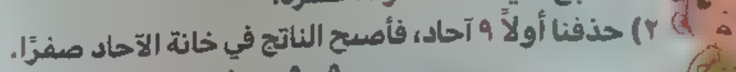
ماذا فعلنا



١) حولنا مائة واحده إلى ١٠ عشرات، وأضفناها لخانة العشرات فأصبح لدينا ٢ مئات و ١٢ عشرة.



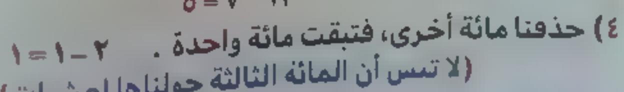
٢) حذفنا أولاً ٩ آحاد، فأصبح الناتج في خانة الآحاد صفرًا.
٩ - ٩ = صفر



٣) حذفنا ٧ من خانة العشرات، فتبقت ٥ عشرات .
١٢ - ٧ = ٥



٤) حذفنا مائة أخرى، فتبقت مائة واحدة . ٢ - ١ = ١



(لا تنس أن المائة الثالثة حولناها لعشرات)



١ قدر الناتج أولاً، ثم أوجد الناتج الفعلي كالمثال السابق:





التقدير | الناتج الفعلي

٣٣٧ - ١٩٢ =

آحاد	عشرات	مئات

التقدير | الناتج الفعلي

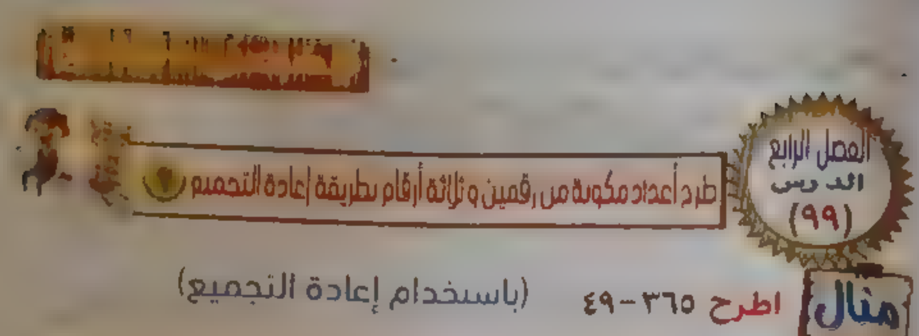
٥٣٦ - ٢٤٣ =

آحاد	عشرات	مئات

التقدير | الناتج الفعلي

٦٨٢ - ٤٩١ =

آحاد	عشرات	مئات



مثال اطرح ٣٦٥-٤٩ (باستخدام إعادة التجميع)

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	٣
٩ -	٤	

١) لا نستطيع أن نأخذ ٩ من ٥ ؛ لذا سنحتاج لعملية إعادة التجميع.

آحاد	عشرات	مئات
٥ ←	⑤ ٦̸ ١	٣
٩ -	٤	

٢) ثم نضيف هذه العشرة على خانة الآحاد: فتصبح الـ ٥ آحاد ١٥ كما بالمثال.

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٦̸ ٥	٣
٩ -	٤	

٣) اطرح ١٥-٩ (الآحاد من الآحاد)

آحاد	عشرات	مئات
١٥ ←	٦̸ ٥	٣
٩ -	٤	
٦	١	٣

٤) اطرح ٥ - ٤ (العشرات من العشرات)

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٦̸ ٥	٣
٩ -	٤	٠
٦	١	

٥) اطرح ٣ - ٠ (المئات من المئات)

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٦̸ ٥	٣
٩ -	٤	٠
٦	١	٣

الفرق هو ٣١٦



الأنشطة

١ اطرح مباشرة كما بالمثال:

مثال: ٤٧٢ - ٣٥٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد
٤	٦ ~~٧~~	١٢ ~~٢~~
٣	٥	٦ -
١	١	٦

٤٢٣ - ٢١٧ =

مئات	عشرات	آحاد
		-

٥٢٧ - ٣٥٩ =

مئات	عشرات	آحاد
		-

٤٦٢ - ١٤٦ =

مئات	عشرات	آحاد
		-

٣٢٧ - ١١٨ =

مئات	عشرات	آحاد
		-

٨٣٦ - ٥١٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٢ اطرح كما بالمثال

مثال:

مئات	عشرات	آحاد
٥ ~~٦~~	١٢	٠
٢		-
		١

٤٠٦ - ٢٧٠ =

مئات	عشرات	آحاد
		-

٢٢٧ - ... =

مئات	عشرات	آحاد
		-

٥٤٠ - ٢٦٢ =

مئات	عشرات	آحاد
		-

٦٣٧ - ٤٠٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٣٦٧ - ١٥٩ =

مئات	عشرات	آحاد
		-



الفصل الرابع
الدرس
(١٠٠)

تمارين على الجمع والطرح

١ اطرح كما بالمثال

٤٢ − ١٦ = ٢٦	١٧٢ − ٣٧ = ...	٥٦٣ − ٤٧ = ...	٤٣٣ − ١٦ = ...
٤٦٢ − ٢٦ = ...	٤٣٧ − ٢١٩ = ...	٤٦٢ − ١٧١ = ...	٧٣٤ − ٢٤٣ = ...
٥٣٦ − ٢٧٢ = ...	٩٧٦ − ٨٨٥ = ...	١٠٦ − ٩٣ = ...	٥٣٧ − ٢٧٧ = ...

٢ أوجد الناتج، ثم لون المسألة بنفس لون الناتج كما بالمثال:

٣٩ ٧٢٢ ٣٢٥ ٢٤١ ٨٠

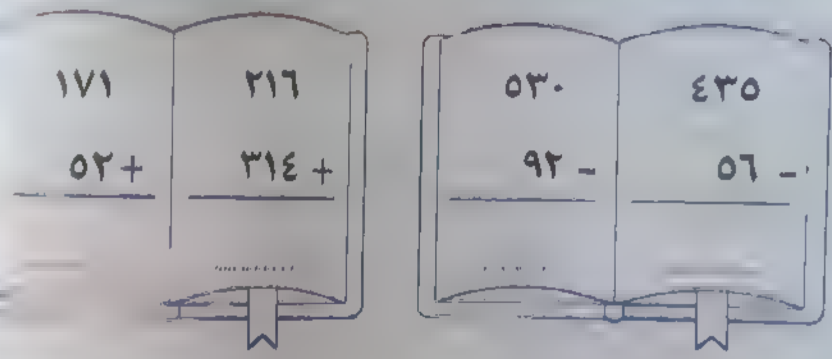
٥٢٣ ٦٣٤ ٥٩٠ ٤٣١

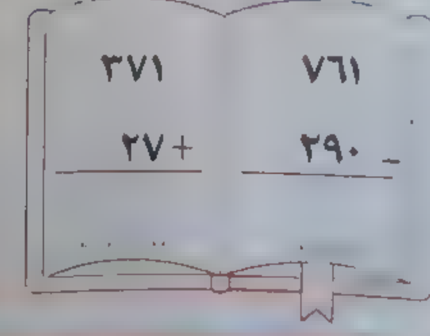
- ٣٦١ + ٢٢٩ = ٥٩٠
- ٥٣ + ٣٧ = ...
- ٥١٣ − ٩٢ = ...
- ٥٣٢ − ٢٩١ = ...
- ٦٣ − ٢٤ = ...
- ٤٣١ + ٩٢ = ...
- ٧٦٣ − ١٢٩ = ...
- ١٦٣ + ١٦٢ = ...
- ٧٠٣ + ١٩ = ...

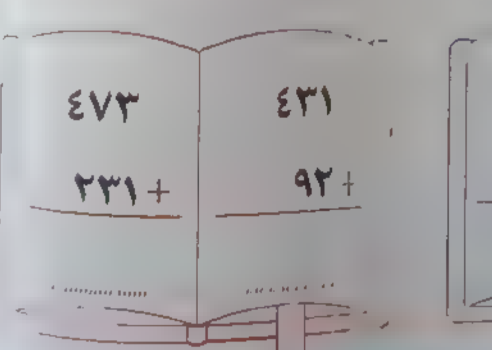
٣ أوجد الناتج

١٧٦	٢١٠	٧٠	٤١
١٣٩ -	١٦٩ -	٢٥ -	٣٥ +
.....	.....	.....	.....



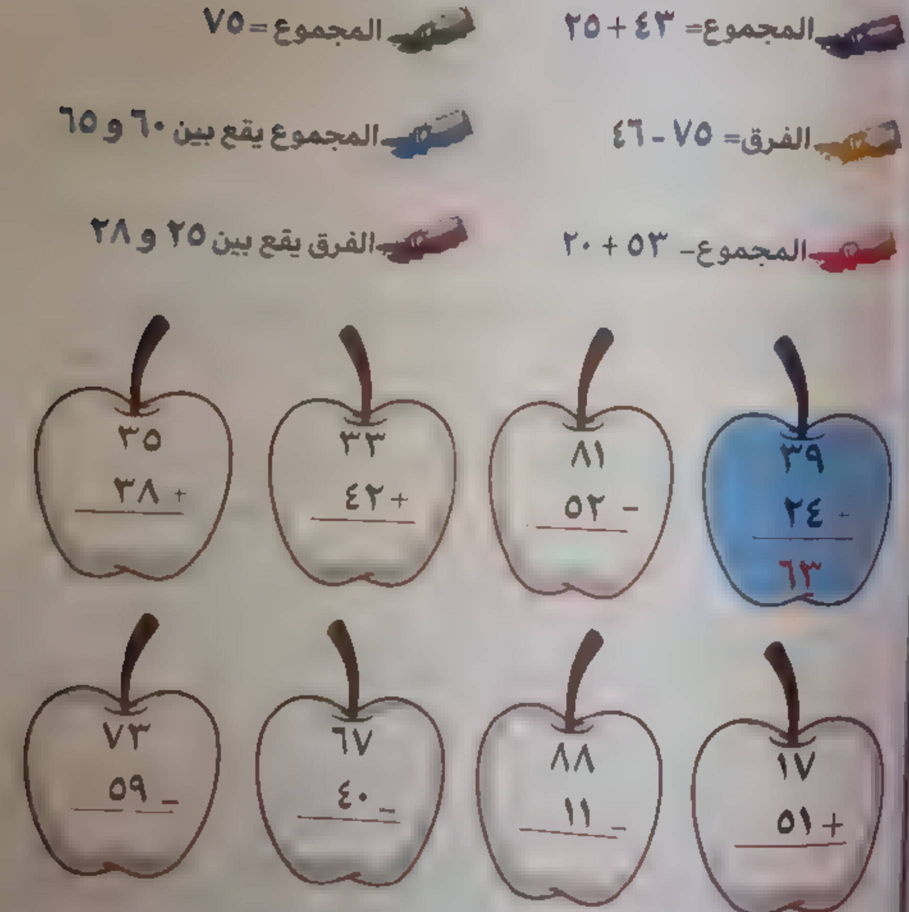






٤ لوّن ثمرة التفاح حسب اللون كما بالمثال

الفرق أقل من ١٦ — الفرق = ٩٦ - ١٩



مراجعة على الفصل الرابع

١ أجب عن الأسئلة التالية

١) إذا كان ٣٨ + ٦٢ = ١٠٠ فإن ١٠٠ – ٦٢ = ...

٢) إذا كان ٦٢١ + ٢٤٣ = ٨٦٤ فإن ٨٦٤ – ٦٢١ = ...

٣) إذا كان ٣٠٠ – ٥٠ = ٢٥٠ فإن ٣٠٠ – ٢٥٠ = ...

٤) إذا كان ٧١٠ – ٣٦ = ٦٧٤ فإن ٧١٠ – ٦٧٤ = ...

٥) إذا بدأنا من خط الأعداد من العدد ٩٣ ،وقفزنا ٧ قفزات للأمام:
فإننا سنصل للعدد ....

٦) إذا بدأنا من خط الأعداد من العدد ٨٨ ،وقفزنا ٩ قفزات للخلف:
فإننا سنصل للعدد ....

٧) .... = ٧٠ + ١٢

٨) ٧ + ٣٠ + ٢٠٠ = ...

٩) ٨٣٢ = ٢ + ٣٠ + ...

١٠) إذا كان ٩٨ – ١٠ = ٨٨ فإن ٩٨ – ١١ = ...



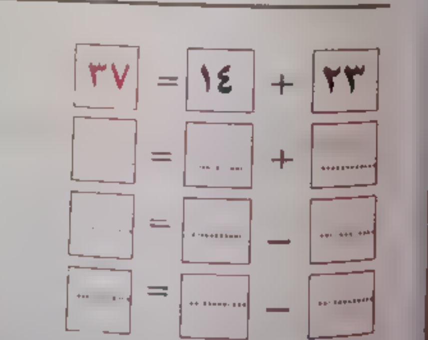
٢ باستخدام (عائلة الحقائق) أكمل ما يأتي

١٧ + ٢٣ = ٤٠
...... + ... = ...
...... – ...... = ...
...... – ...... = ...

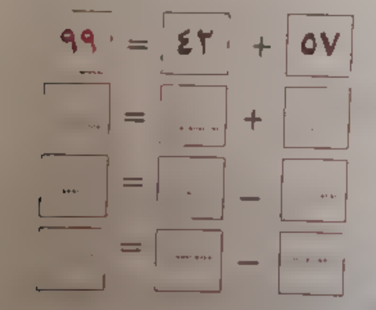
٥٦ + ٦٣ = ١١٩
...... + ... = ...
...... – ...... = ...
...... – ...... = ...

٤٠ + ٢٧ = ٦٧
...... + ... = ...
...... – ...... = ...
...... – ...... = ...

٩٠ + ٦٠ = ١٥٠
...... + ... = ...
...... – ...... = ...
...... – ...... = ...



٢٣ + ١٤ = ٣٧
...... + ... = ...
...... – ...... = ...
...... – ...... = ...



٥٧ + ٤٢ = ٩٩
...... + ... = ...
...... – ...... = ...
...... – ...... = ...







٣ باستخدام خط الأعداد أوجد ناتج ما يأتي



١) ٦٤ + ٧ = ...

٢) ٨٥ + ٩ = ...



٣) ١٣٧ − ٦ = ...

٤) ٩٤ − ٩ = ...

٥) ١٠٥ − ١٠ = ...

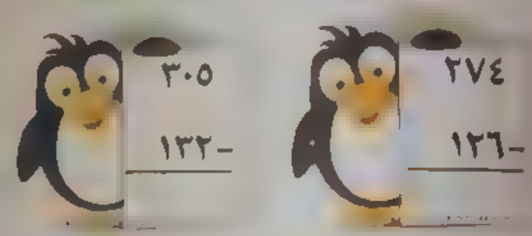


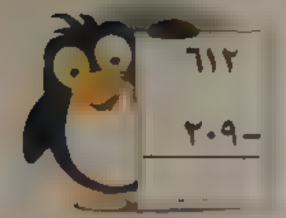
٤ أوجد ناتج ما يأتي



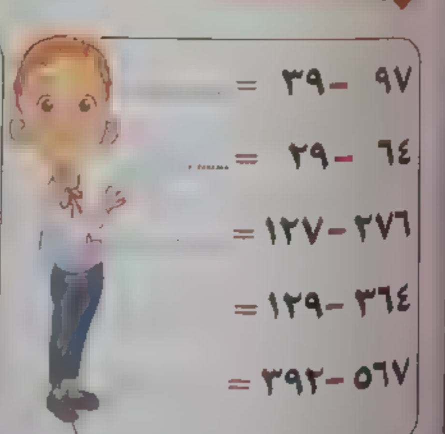
٦٤ − ٢٧	٦٣ − ٢٩	٧٤ − ١٨
٢٧٤ − ١٢٦	٣٠٥ − ١٣٢	٦١٢ − ٢٠٩







٥ أوجد ناتج ما يأتي



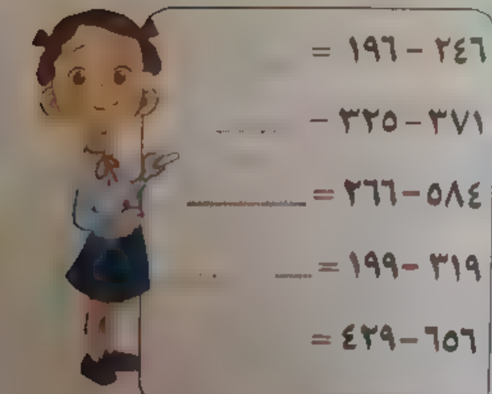
٩٧ − ٣٩ = ...

٦٤ − ٢٩ = ...

٢٧٦ − ١٢٧ = ...

٣٦٤ − ١٢٩ = ...

٥٦٧ − ٣٩٢ = ...



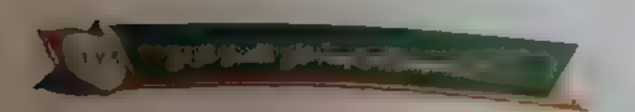
٢٤٦ − ١٩٦ = ...

٣٧١ − ٣٢٥ = ...

٥٨٤ − ٢٦٦ = ...

٣١٩ − ١٩٩ = ...

٦٥٦ − ٤٣٩ = ...



٦ ادخرت هند ٢٩٥ جنيهًا، أنفقت منها ٦٩ جنيهًا، فكم جنيهًا بقي معها؟

ما تبقى مع هند: ....

٧ كان عدد البنين في رحلة مدرسية ٨٧ تلميذًا، وكان عدد البنات في الرحلة ١٠٩ تلميذة. كم كان عدد التلاميذ جميعًا؟

عدد التلاميذ: ....

٨ إذا كان عدد الأفراد في عربة قطار ٣٨٥ فردًا، نزل منهم في محطة واحدة ١٣٧ فردًا ، فكم فردًا تبقى في القطار؟

عدد الأفراد المتبقين: ....

٩ نظمت الدولة حملة لتطعيم الأطفال، فكان عدد الأطفال الذين أخذوا المصل في اليوم الأول ٢٥٣ طفلاً ، وفي اليوم الثاني ١٢٩ طفلاً، فكم عدد الأطفال الكلي؟

عدد الأطفال: ....

الفصل الخامس





أهداف الفصل الخامس

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور
- دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١
- الربط بين صور كسور وأسمائها

الدرس (٤-١)

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية
- الربط بين صور كسور وأسمائها

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد

الدرس (٦-١)

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع

الدرس (٧-١)

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة

الدرس (٨-١)

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد كسور مجموعة من الأشياء
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

الدرس (٩-١)

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو مجموعة
- تقييم تقدمهم في التعليم عن الكسور

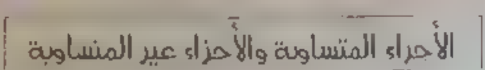
الدرس (١٠-١)

سيقوم التلاميذ بما يلي

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية
- توضيح فهمهم أن كل جزء من المستطيل هو جزء من كل صحيح
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور

الفصل الخامس
الدرس
(١-١)

الكسور (النصف - الثلث - الربع) ١



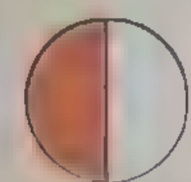
الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية

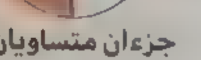
تعلم

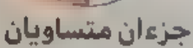




دائرة كاملة







جزءان متساويان

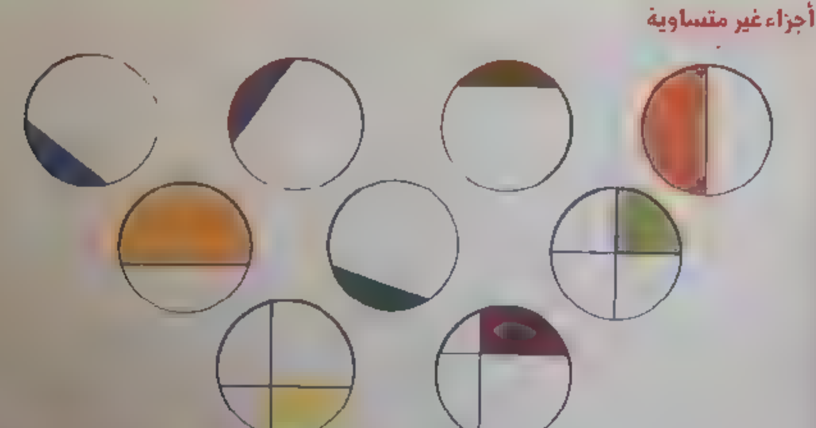


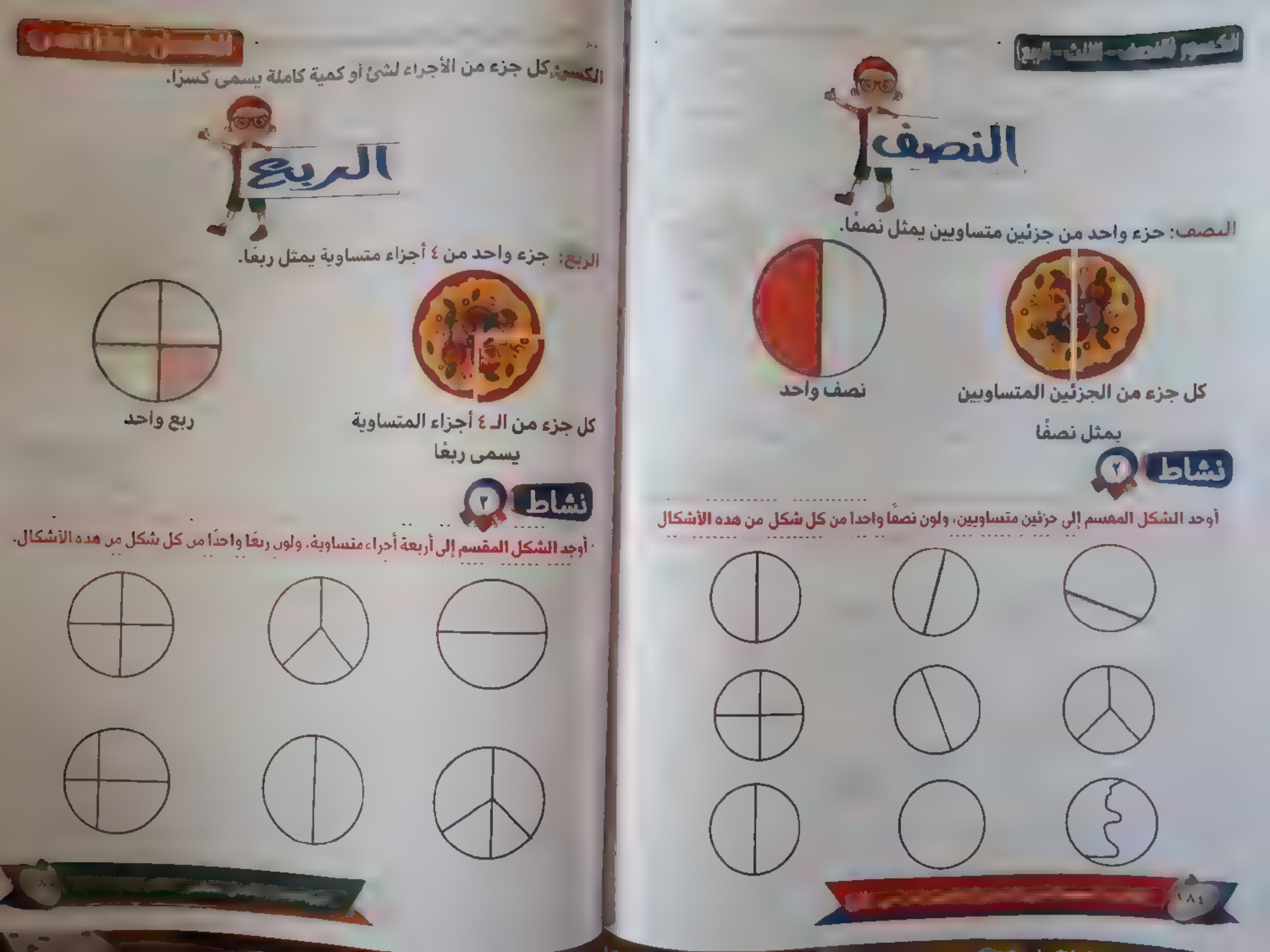
جزءان غير متساويين



نشاط ١

حوط الشكل الذي ينقسم إلى أجزاء متساوية ،وارسم علامة (×) على الشكل الذي ينقسم إلى أجزاء غير متساوية





النصف

النصف: جزء واحد من جزئين متساويين يمثل نصفًا.

كل جزء من الجزئين المتساويين يمثل نصفًا

نصف واحد

نشاط ٢

أوجد الشكل المقسم إلى جزئين متساويين، ولون نصفًا واحدًا من كل شكل من هذه الأشكال

الكسر: كل جزء من الأجزاء لشئ أو كمية كاملة يسمى كسرًا.

الربع

الربع: جزء واحد من ٤ أجزاء متساوية يمثل ربعًا.

كل جزء من الـ ٤ أجزاء المتساوية يسمى ربعًا

ربع واحد

نشاط ٢

أوجد الشكل المقسم إلى أربعة أجزاء متساوية، ولون ربعًا واحدًا من كل شكل من هذه الأشكال.



الثلث: جزء واحد من ٣ أجزاء متساوية يمثل ثلثًا.



كل جزء من الـ ٣ أجزاء المتساوية يسمى ثلثًا

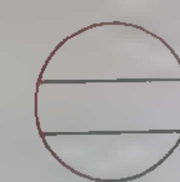


ثلث واحد



أوجد الشكل المقسم إلى ثلاثة أجزاء متساوية، ولون ثلثًا واحدًا من كل شكل:













نشاط ٥ قسم الأشكال التالية كما هو مطلوب، ثم حوط الكلمة التي تعبر عن الأجزاء

٣ أجزاء متساوية

أنصاف أثلاث أرباع

٤ أجزاء متساوية

أنصاف أثلاث أرباع

٢ أجزاء متساوية

أنصاف أثلاث أرباع

نشاط ٦ قسم ولون الجزء المطلوب (إن أمكن)





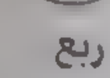
نصف





كل





ربع

ثلث

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٢)



الكسور (النصف - الثلث - الربع) ٢

تذكر وتعلم أكثر ($\frac{١}{٢}$ / $\frac{١}{٣}$ / $\frac{١}{٤}$)


الكل ١


النصف $\frac{١}{٢}$


الربع $\frac{١}{٤}$


الثلث $\frac{١}{٣}$

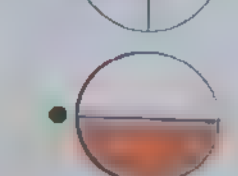
لاحظ

جزء واحد من ٢ (جزأين متساوين) = $\frac{١}{٢}$ (١ على ٢ أو نصف)

جزء واحد من ٣ أجزاء متساوية = $\frac{١}{٣}$ (١ على ٣ أو ثُلث)

جزء واحد من ٤ أجزاء متساوية = $\frac{١}{٤}$ (١ على ٤ أو ربع)

صل كل جزء بالقيمة المناسبة له عددًا وكتابة

 •	• $\frac{١}{٣}$ •	• ربع
 •	• $\frac{١}{٤}$ •	• ثلث
 •	• $\frac{١}{٢}$ •	• نصف

البسط والمقام

البسط

هو العدد الذي يكون في (أعلى الكسر) ، ويُخبرنا كم عدد الأجزاء التي يُمثلها الكسر. ← ١

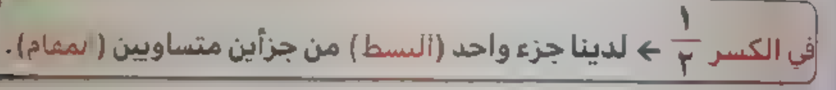
علامة الكسر

هو الخط الذي يفصل بين البسط والمقام. ← ـــــ

المقام

هو العدد الذي يُكتب في أسفل الكسر ، ويُخبرنا بعدد الأجزاء الكلية التي ينتمي لها الكسر. ← ٢



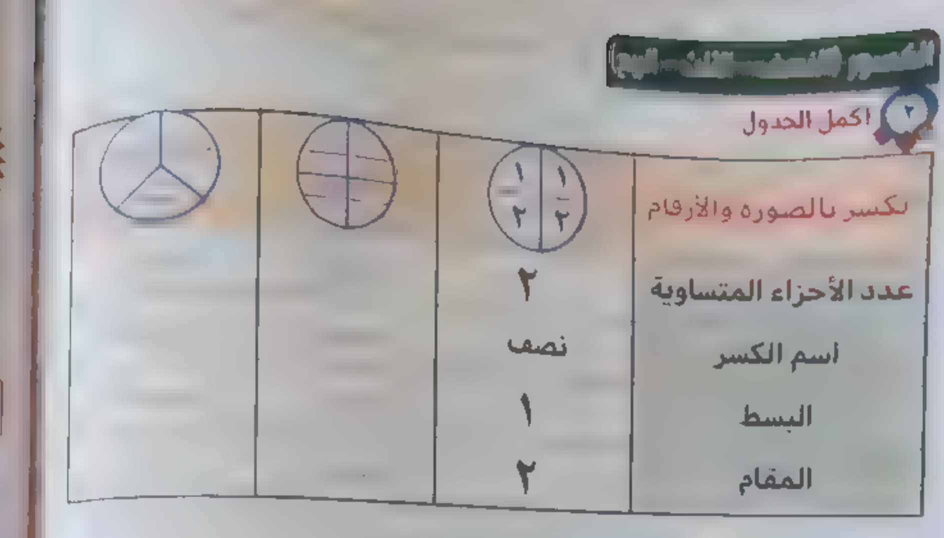

في الكسر $\frac{١}{٢}$ ← لدينا جزء واحد (البسط) من جزأين متساويين (المقام).


١ اكتب البسط والمقام لكل كسر:



[illegible]	[illegible]	[illegible]
$\frac{١}{٢}$		
$\frac{١}{٣}$		
$\frac{١}{٤}$		
$\frac{١}{٥}$		
$\frac{٣}{٤}$		

٢ أكمل الجدول



الكسر بالصورة والأرقام	$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٢}$		
عدد الأجزاء المتساوية	٢		
اسم الكسر	نصف		
البسط	١		
المقام	٢		

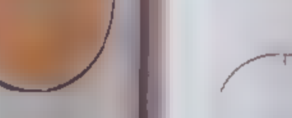
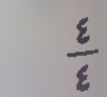
٣ لون الجزء (الكسر) الذي يبدو كالساعة التي أمامك

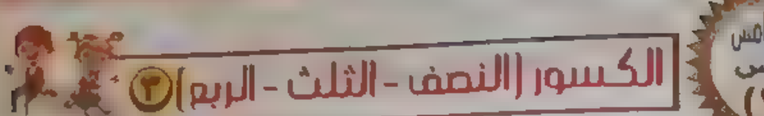








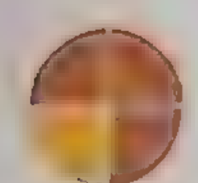


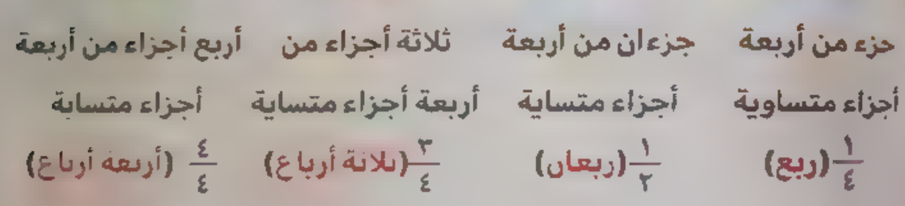

الفصل الخامس الدرس (١٠٣)

الكسور (النصف - الثلث - الربع) ③



لاحظ وتعلم

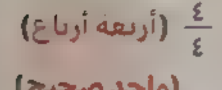



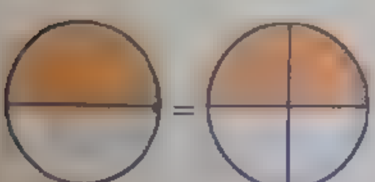
جزء من أربعة أجزاء متساوية $\frac{١}{٤}$ (ربع)

جزءان من أربعة أجزاء متساية $\frac{١}{٢}$ (ربعان)

ثلاثة أجزاء من أربعة أجزاء متساية $\frac{٣}{٤}$ (ثلاثة أرباع)

أربع أجزاء من أربعة أجزاء متسابة $\frac{٤}{٤}$ (أربعه أرباع) (واحد صحيح)







$\frac{٤}{٤}$ = ١ صحيح

$\frac{٢}{٤}$ = $\frac{١}{٢}$



الأنشطة

١ أكمل كالمثال:



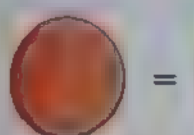
١ من ٣ أجزاء متساوية $\frac{١}{٣}$ ثلث

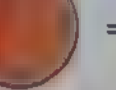


...... من ...... أجزاء متساوية ......

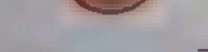


...... من ...... أجزاء متساوية ......

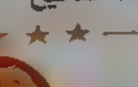




=



...... = ... صحيح







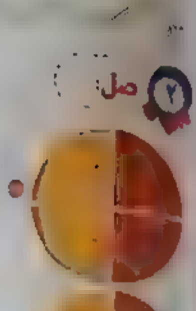


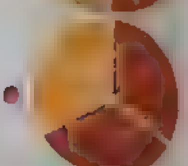
$\frac{٢}{٢} = ١$ ، $\frac{٣}{٣} = ١$ ، $\frac{٤}{٤} = ١$

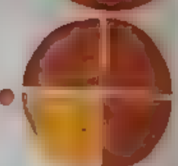
$١ = \frac{٢}{٢} = \frac{٣}{٣} = \frac{٤}{٤}$

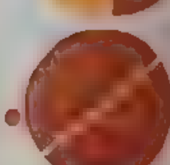


٢ صل:









●	$\frac{٣}{٤}$	● ربعان
●	$\frac{٢}{٤}$	● نصفان
●	$\frac{٢}{٢}$	● ثلثان
●	$\frac{٢}{٣}$	● ثلاثة أرباع

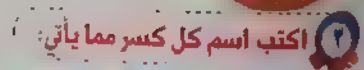


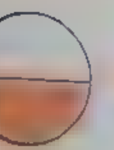






٣ اكتب اسم كل كسر مما يأتي:



















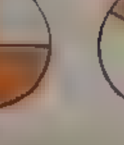






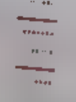


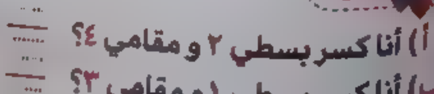




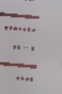


٤ أكمل:

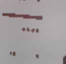


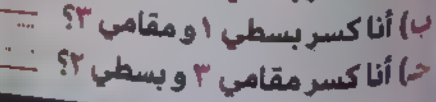








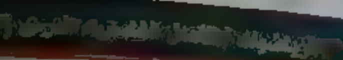




أ) أنا كسر بسطي ٢ و مقامي ٤؟ ......

ب) أنا كسر بسطي ١ و مقامي ٣؟ ......

جـ) أنا كسر مقامي ٣ و بسطي ٢؟ ......







٥ ظلل حسب الجزء المطلوب:

$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٣}$

$\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{٤}{٤}$ $\frac{٢}{٢}$

٦ اتبع الإرشادات ثم أكمل:

١) ظلل جزءًا واحدًا ثم اكتب اسم الجزء المظلل. ....

٢) ظلل جزأين من الدائرة ثم اكتب الكسر. ....

٣) ظلل ٣ أجزاء من الدائرة ثم اكتب الكسر. ....

٤) ظلل ٤ أجزاء من الدائرة ثم اكتب الاسم. ....

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٤)

الكسور (النصف - الثلث - الربع) ١

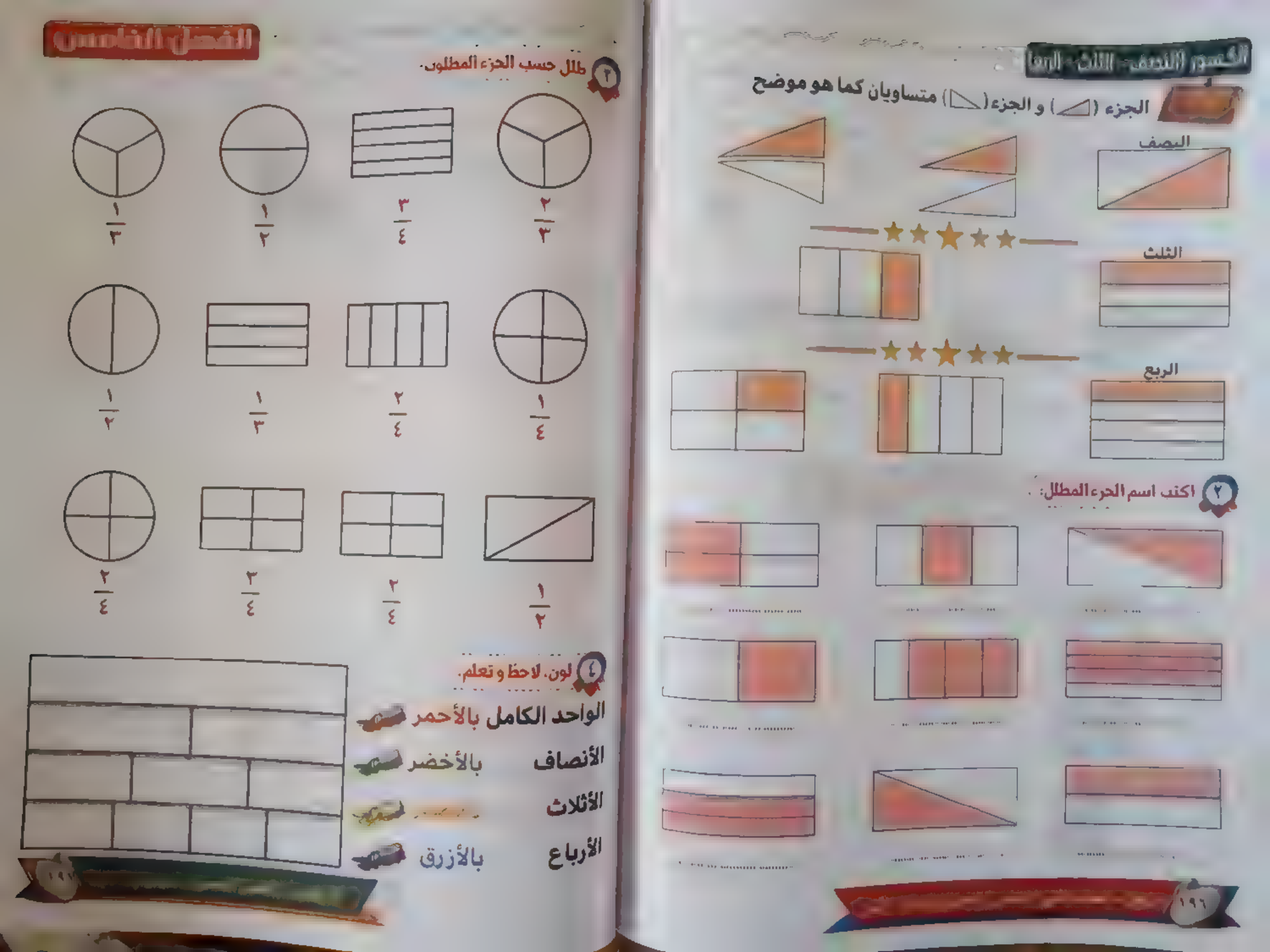
النصف

لاحظ وتعلم

كل جزء من الأجزاء السابقة هو جزء من جزأين متساويين ، كل جزء يمثل $\frac{١}{٢}$

الأنشطة

١ صل:



الجزء ( ) و الجزء ( ) متساويان كما هو موضح

النصف

الثلث

الربع

٢ اكتب اسم الجزء المظلل:

....

....

....

٣ ظلل حسب الجزء المطلوب.

٢/٣ ٣/٤ ١/٢ ١/٣

١/٤ ٢/٤ ١/٣ ١/٢

١/٢ ٢/٤ ٣/٤ ٢/٤

٤ لون، لاحظ و تعلم.

الواحد الكامل بالأحمر

الأنصاف بالأخضر

الأثلاث ....

الأرباع بالأزرق



٥ ضع (✗) على الشكل الذى يمثل الكسر المختلف كما بالمثال:

الفصل الخامس الدرس (١٠٥)

الكسور ٥

١ لون الكسر المشابه بنفس اللون الموضح:

٢ اكمل الجدول كما بالمثال

الشكل	الكسر	البسط	المقام
(دائرة)	١/٢	١	٢
(مستطيل)	.....	٢	٤
(دائرة)	٣/٤	......	......
(مستطيل)	..../....	......	......
(مستطيل)	..../٢	٢	٢
(مستطيل)	..../....	......	......
(دائرة)	١/....	......	٤

٣ كون الكسر ،ثم لون كما بالمثال.



كسر بسطه ٢ ومقامه ٣

١/٣ ٢/٣ ١/٤

كسر بسطه ١ و مقامه ٣

١/٢ ١/٣ ١/٤

كسر بسطه ٢ و مقامه ٤

٢/٤ ١/٤ ٢/٣

كسر يمثل النصف

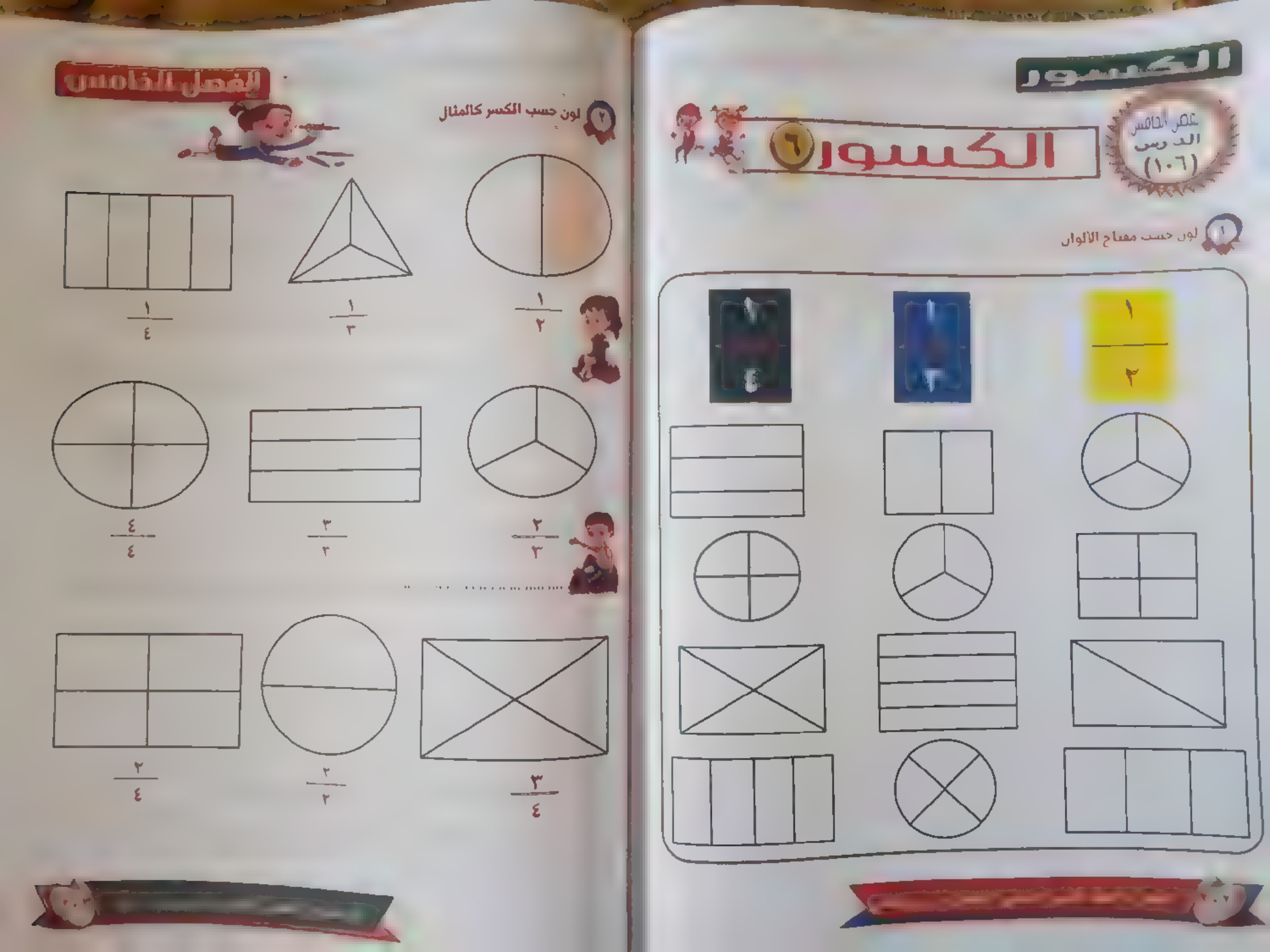
١/٤ ١/٣ ١/٢

كسر بسطه ٣ و مقامه ٤

٢/٣ ١/٣ ٣/٤

كسر بسطه ١ ومقامه ٤

١/٤ ١/٣ ٢/٣

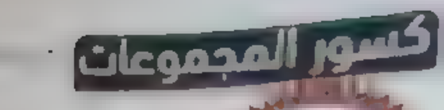


الكسور
الدرس
(١٠٦)
الكسور ٦
١ لون حسب مفتاح الألوان
١/٢
الفصل الخامس
٢ لون حسب الكسر كالمثال
١/٢
١/٣
١/٤
٢/٣
٣/٣
٤/٤
٣/٤
٢/٢
٢/٤

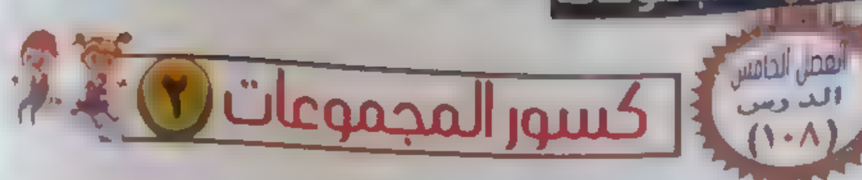

كسور المجموعات
الفصل الخامس
الدرس (١٠٧)
كسور المجموعات ١
بطة واحدة من البط تمثل ربع هذا البط
استخدم اللون لتظلل الجزء المطلوب ثم أكمل
١ من ٣ لونه أحمر
من لونه أحمر
ال أحمر
الفصل الخامس
استخدم اللون لتظلل الجزء المطلوب
أكمل كما بالمثال
قلم أصفر
جميع الأقلام
مقص أصفر
جميع المقصات
كرات صفراء
جميع الكرات
كراسي صفراء
جميع الكراسي
مثلثات حمراء
جميع المثلثات
سيارات حمراء
جميع السيارات
٢٠٤
٢٠٥



كسور المجموعات
٤ صل
١/٢
١/٣
٢/٤
١/٤
٥ اكتب اسم الجزء
٦ اكتب الكسر الذى يعبر عن العناصر الملونة فى كل مجموعه
٢٠٦
٢٠٧

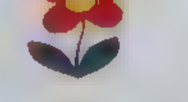






كسور المجموعات ٢

نشاط انظر إلى كل مجموعة وأجب








١- ما العدد الكلي للورود؟ ......

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء؟ ......

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الزرقاء؟ ......

٤- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء والزرقاء؟ ......

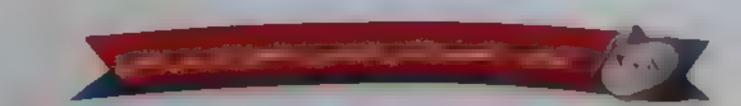


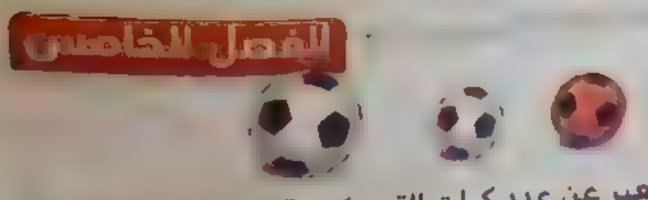
١- ما العدد الكلي للدراجات؟ ......

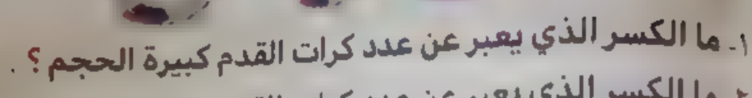
٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الحمراء ؟ ......

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الزرقاء ؟ ......

٤- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الحمراء والزرقاء ؟ ......



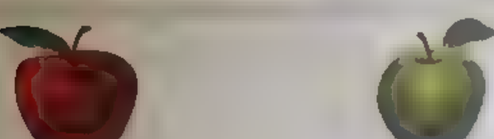


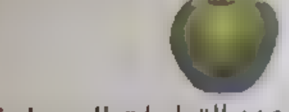


١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم كبيرة الحجم ؟ ......

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم صغيرة الحجم ؟ ......

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم الملونة ؟ ......

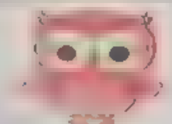




١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التماحات الحمراء ؟ ......

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التماحات ذات الأوراق ؟ ......

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات الخضراء ؟ ......

١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطيور الزرقاء ؟ ......

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الصيور الوردية ؟ ......

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطيور ذات العيون ؟ ......

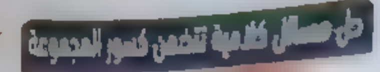


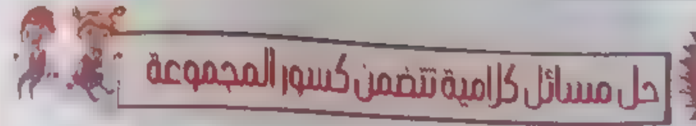
١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الحمراء ؟ ......

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الخضراء ؟ ......

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد اسيارات الزرقاء ؟ ......



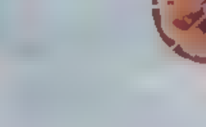




الفصل الخامس
الدرس (١٠٩)

حل مسائل كلامية تتضمن كسور المجموعة

(١) ضع علامة (×) تحت الشكلين غير المناسبين، ثم حوط الشكل الصحيح فيما يلي :

تشارك أربعة من الأصدقاء في  **،حصل كل واحد منهم على جزء متساوٍ. فكيف يمكن تقطيعها؟**







....

تشاركت منار وصديقتها في  **حيث تحصل كل واحدة منهما على جزء متساوٍ. فكيف يمكنك تقطيعها؟**






....

تشارك زاهر وساهر وسعد في  **. فكيف يمكنك تقطيعها ؟**








....

(٢) حل المسائل الآتية

في حقيبة فواكه، يوجد ٤ حبات من الفاكهة، ثلاث منها تفاح، عبر عن التفاحات بالكسور:

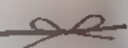


قسمت هند بيتزا إلى أربعة أجزاء متساوية، ثم أعطت أختها الصغرى قطعة واحدة منها. عبر عن الأجزاء الباقية بالكسور.



الجزء المتبقي من البيتزا ..

سارت هند بدراجتها $\frac{1}{4}$ كيلو مترًا في يوم الأحد، و سارت $\frac{2}{4}$ كيلو مترًا في يوم الثلاثاء، كيف يمكنك أن تعبر عن الأجزاء الباقية من الكيلومترات بطريقة الكسور.



باقي المسافة يمثل .... من الكيلومترات

تناولت أماني نصف تفاحة، ثم تناولت ربعًا آخر من نفس التفاحة. عبر عن ما تناولته من التفاحة بالكسور.



ما تناولته أماني من التفاحة ..

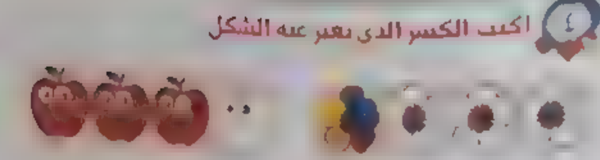




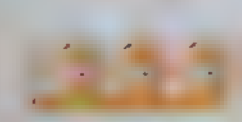
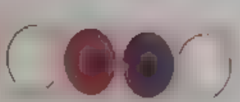
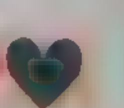
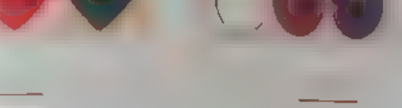
الأعلام والكسور
الفصل الخامس
الدرس
(١١٠)
الأعلام والكسور
نشاط
١
لون علم بلدك
تحيا مصر
الفصل الخامس
نشاط
٢
لون لتكون أعلامًا مختلفة


مراجعة على الفصل الخامس
مراجعة على الفصل الخامس
١ اكتب الكسر الذي يعبر عنه الشكل في كل مما يأتي
٢١٤
الفصل الخامس
٢ لون الكسر المطلوب
٢/٤
٢/٣
١/٢
٣/٤
١/٣
١/٢
٣ صل كل كسر بما يناسبه
١/٣
١/٤
٣/٤
١/٢
٢١٥

٤ اكتب الكسر الذي يعبر عنه الشكل





٥ لون بحسب الكسر المطلوب:




$\frac{١}{٢}$

$\frac{١}{٤}$

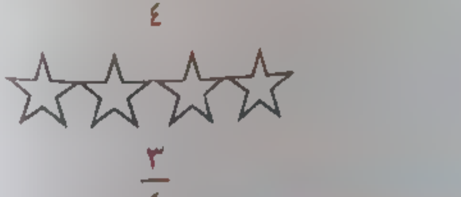



$\frac{١}{٣}$

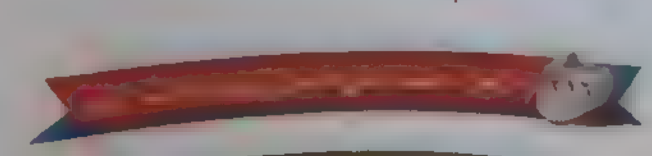
$\frac{٢}{٤}$

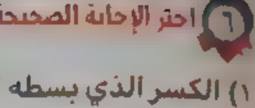



$\frac{٢}{٣}$




$\frac{٣}{٤}$





٦ اختر الإجابة الصحيحة:

١) الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٣ هو ....

($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

٢) جزء واحد من ٣ أجزاء متساوية يمثل الكسر ....

($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

٣) الجزء المرسوم في الشكل ⊞ يعبر عنه ....

($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$)

٤) الكسر $\frac{١}{٣}$ يعبر عنه الشكل



٥) الكسر $\frac{١}{٣}$ أكبر من ....

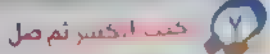
($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

٦) إذا قطعت صورة إلى ٤ أجزاء متساوية، وضاع منها جزء واحد؛ فالكسر المتبقي يمثل ....

($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

٧) إذا أكلت ٤ أجزاء متساوية من البيتزا؛ فهذا يعني أنك أكلت ما يمثل ....

($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، ١)



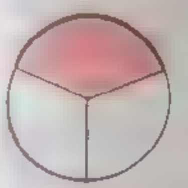
مراجعة على الفصل الخامس



اكتب الكسر ثم صل



كسر بسطي ١ ومقامي ٤

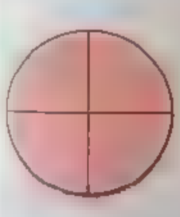


كسر بسطي ١ ومقامي ٣



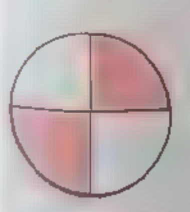


أنا كسر بسطي ٢ ومقامي ٤

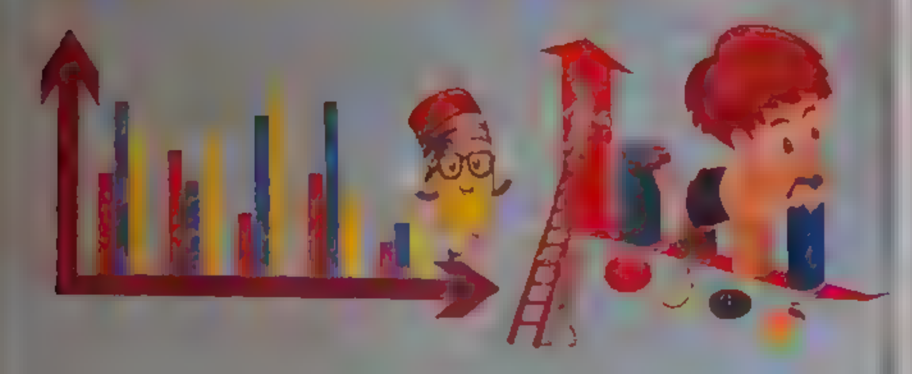


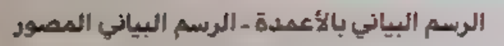


كسر بسطي ٤ ومقامي ٤



الفصل السادس







أهداف الفصل السادس

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ أو ٥.
- شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تمثل بيانيًا.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالصور.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تمثل بيانيًا.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية.
- كتابة مسائل جمع مكررة للمصفوفات.
- حساب مجموع الأشياء في المصفوفات

الدرس

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.
- كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة

الدرس

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام
- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل
- تحديد الأخطاء في عملهم وتصحيحها والعمل مع الآخرين

الدروس:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام.
- كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- التعاون في لعب لعبة رياضية
- تقويم تقدمهم في الجمع والطرح مع إعادة التجميع.

الفصل السادس
الدرس
(١١١)

الرسم البياني بالأعمدة / الرسم البياني المصور

المخطط البياني بالأعمدة

هو رسم أو مخطط تستخدم فيه الأعمدة لعرض أو تمثل البيانات.

تذكر

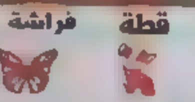
الحيوانات في الحديقة

عدد الحيوانات

٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

عصفور — نحلة — فراشة — قطة

الحيوانات



من المخطط البياني السابق أكمل

عدد القطط = ... عدد الفراشات = ... عدد النحلات ....

عدد العصافير = ... ما مجموع الحيوانات في الحديقة؟ ....

ما الحيوان الأقل عددًا ؟ .... ما الحيوان الأكثر عددًا ؟ ....





الرسم البياني المصور

هو طريقة أخرى للتعبير عن البيانات، وهو يعبر عن البيانات باستخدام الصور، ودائما يحتوى على مفتاح لتوضيح العدد الذى يمثله كل صورة أو كل رمز.

الكتب التى تفضل قراءتها

الكتب المصورة	
كتب التلوين	
كتب الحيوانات	
كتب الكرتون	

المفتاح يعرفنا كم العدد الذى يمثله الرمز

= ٢ تلميذ

= ١ تلميذ

مستخدما الرسم البياني المصور السابق أجب عما يلي.

١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الكتب المصورة؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كتب التلوين؟ ....

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كتب الحيوانات؟ ....

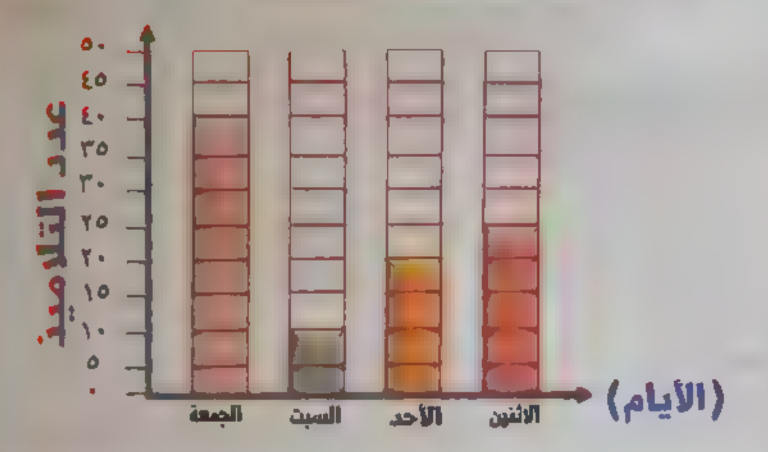
٤) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كتب الكرتون؟ ....

٥) ما هو نوع الكتب التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

٦) ما نوع الكتب التي يفضلها العدد الأقل من التلاميذ؟ ....

الأنشطة

١ انظر الى البيانات الممثلة في الرسم البياني بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة



١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين؟ ....

٣) بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة عن يوم الاثنين؟ ....

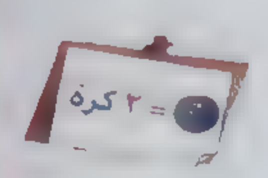
٤) ما اليوم الذى يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....



٧) انظر إلى البيانات الممثلة في الرسم البياني بالصور، وأجب عن الأسئلة







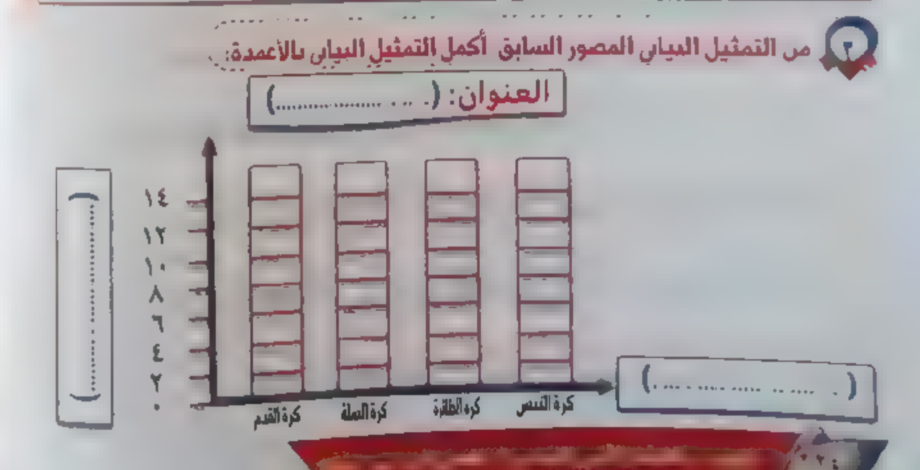
١) كم عدد كرات السلة المباعة في الأسبوع؟ ....

٢) كم عدد كرات التنس المباعة في الأسبوع؟ ....

٣) كم يقل عدد كرات السلة المباعة في الأسبوع عن عدد كرات القدم؟ ....

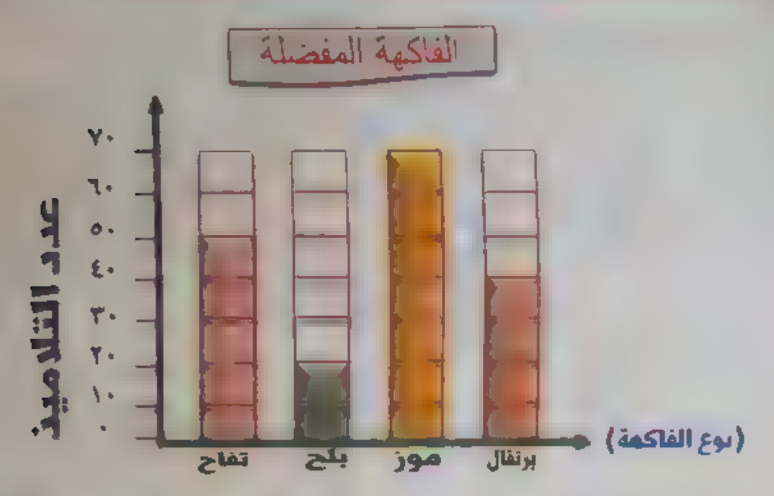
٤) ما مجموع كل الكرات التي تم بيعها في الأسبوع؟ ....

٨) من التمثيل البياني المصور السابق أكمل التمثيل البياني بالأعمدة:





٩) انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة التالية :



١) كم عدد التلاميذ الذين فضلوا البرتقال؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز؟ ....

٣) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز عن التلاميذ الذين يفضلون البلح؟ ....

٤) كم عدد التلاميذ الذين سُئلوا عن فاكهتهم المفضلة؟ ....

٥) ما الفاكهة التي يفضلها أقل عددٍ من التلاميذ؟ ....



٥) انظر الى التمثيل البياني بالصور وأجب عن الأسئلة التالية

إضافات البيتزا المفضلة



١) كم عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر؟

٢) كم يقل عدد التلاميذ الذين فضلوا عيش الغراب عن عدد التلاميذ الذين فضلوا الزيتون؟..

٣) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟

٤) كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن عن عدد التلاميذ الذين فضلوا الفلفل الأخضر؟..

٥) ما نوع البيتزا الأكثر تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟

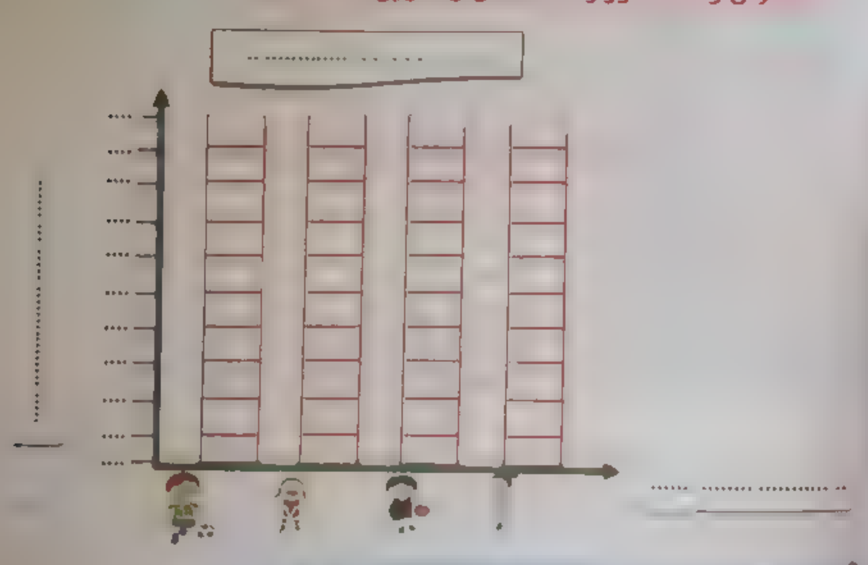
٦) من تحليل الصور أكمل الجدول:

[illegible]	فلفل أخضر	جبن	زيتون	عيش الغراب
	....	....	....	....

الفصل السادس
الدرس (١١٢)

تكوين مخطط بياني بالأعمدة

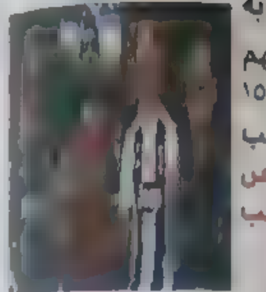
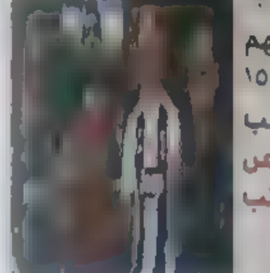
١) أجرت مريم استطلاعًا للرأي على زملائها في الفصل حول الرياضة المفضلة لديهم، فضل ١٠ من التلاميذ كرة القدم، وفضل ١٥ منهم كرة السلة، وفضل ٥ من التلاميذ التنس، و ١٠ تلاميذ يفضلون الكره الطائرة.
عبر عن البيانات من القصة بالرسم البياني بالأعمدة (تأكد من كتابة: العنوان و المحاور و المقياس و تلوين الأعمدة):



- اكتب سؤالين عن الرسم البياني وأجب عنها:

س١: .... الإجابة: ....

س٢: .... الإجابة: ....

٢ عاصم يحب كرة القدم، فأجرى استفتاء بين أصحابه عن لاعبهم المفضل في كرة القدم فكان رأي ٢٠ منهم أن اللاعب المفضل لديهم هو محمد صلاح، و ١٥ منهم فضلوا اللاعب ميسي، و ١٠ فضلوا اللاعب رونالدو، و ٥ منهم فضلوا اللاعب نيمار. عبر عن البيانات من القصة بالرسم البياني بالأعمدة ثم اكتب ٣ أسئلة عن الرسم البياني وأجب عنها:



س١: ....

الإجابة: ....

س٢: ....

الإجابة: ....

س٣: ....

الإجابة: ....



الصف السادس
الدرس (١١٣)

تكوين مخطط بياني مصور

١ سألت سارة زميلاتها عن نوع العصير المفضل لديهن؛ ففضل ١٠ عصير المانجو، و ٦ عصير الموز، و ٥ عصير البرتقال، و ٨ عصير الفراولة. استخدام هذه البيانات في تكوين مخطط بياني مصور، ثم ضع أسئلة، وأجب عنها حول هذه البيانات.

العنوان: (..............................)

[illegible]	[illegible]
عصير المانجو	
عصير الموز	
عصير البرتقال	
عصير الفراولة	

المفتاح

س١:	ج١: ....
س٢:	ج٢: ....
س٣:	ج٣: ....
س٤:	ج٤: ....
س٥:	ج٥: ....



مخطط بياني مصور

(٢) أجرت شركة مقاولات إحصاءً حول عدد المنازل التى تم بناؤها خلال ٥ أشهر ، فكان عدد المنازل فى شهر يناير ١٠منازل ، و فى شهر فبراير ٦ منازل، و فى شهر مارس ٣ منازل ، و فى شهر إبريل ١٢ منزلاً، وفي شهر مايو ٦ منازل. استخدم هذه البيانات فى تكوين مخطط بيانى مصور، ثم ضع أسئلة، وأجب عنها حول هذه البيانات.

العنوان: (   )

[illegible]	[illegible]
يناير	
فبراير	
مارس	
إبريل	
مايو	

المفتاح

....

س١: .... | جـ ١: ....
س٢: .... | جـ ٢: ....
س٣: .... | جـ ٣: ....
س٤: .... | جـ ٤: ....
س٥: .... | جـ٥: ....

(٣) تامر يحب زراعة الأشجار فكون فريقًا لتجميل مدينته بزراعة الأشجار فى الميادين ، وسجل عدد الأشجار المزروعة فى كل أسبوع لمدة ٥ أسابيع، فكان عدد الأشجار المزروعة فى الأسبوع الأول ٥ أشجار، والأسبوع الثانى ٩ أشجار، وفى الأسبوع الثالث ٨ أشجار، والأسبوع الرابع ١٢ شجرة، وفى الأسبوع الخامس ٦ أشجار. استخدم هذه البيانات فى تكوين مخطط بيانى مصور ثم ضع أسئلة وأجب عنها.



العنوان: (..)

[illegible]	[illegible]
الأسبوع الأول	
الأسبوع الثانى	
الأسبوع الثالث	
الأسبوع الرابع	
الأسبوع الخامس	

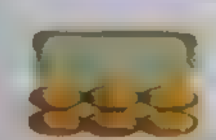
المفتاح

س١: .... | جـ ١: ....
س٢: .... | جـ ٢: ....
س٣: .... | جـ ٣: ....
س٤: .... | جـ ٤: ....
س٥: .... | جـ ٥ ....



المصفوفات في حياتنا

تعلم:




الصفوف: ٢
الأعمدة: ٣
التعبير عن مصفوفة: ٢ في ٣
عدد البيض بحسب الصفوف:
٣ + ٣
عدد البيض بحسب الأعمدة:
٢ + ٢ + ٢ = ٦




الصفوف: ٣
الأعمدة: ٤
التعبير عن مصفوفة: ٣ في ٤
عدد البيض بحسب الصفوف:
٤ + ٤ + ٤ = ١٢
عدد البيض بحسب الأعمدة:
٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

تذكر

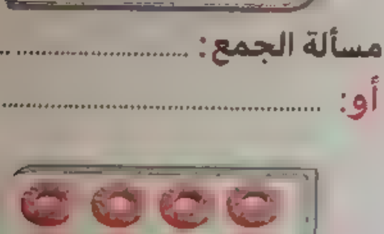
نسمي المصفوفة بحسب عدد الصفوف و عدد الأعمدة ، فإذا كان عدد الصفوف ٣ و عدد الأعمدة ٤ فإننا نسمي المصفوفة ٣ فى ٤ ، وتكون المسألة الرياضية التى تعبر عنها المصفوفة هى:
٤ + ٤ + ٤ = ١٢ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

اكتب جملتين للجمع لكل مصفوفة فيما يلي كما في المثال

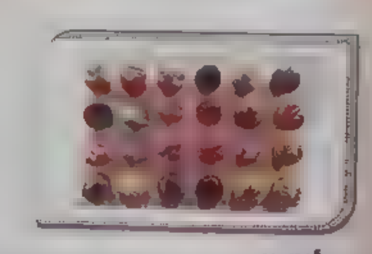
مسألة الجمع: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥
أو: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

مسألة الجمع: ....
أو: ....

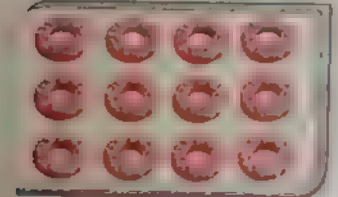
مسألة الجمع: ....
أو: ....



مسألة الجمع: ....
أو: ....



مسألة الجمع: ....
أو: ....



مسألة الجمع: ....
أو: ....



مسألة الجمع: ....

أو: ....

مسألة الجمع: ....

أو: ....

مسألة الجمع: ....

أو: ....

مسألة الجمع: ....

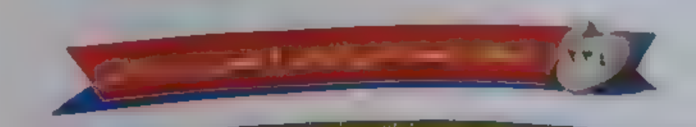
أو: ....

مسألة الجمع: ....

أو: ....

مسألة الجمع: ....

أو: ....



الفصل السادس
الدرس
(١١٥)

تكوين مصفوفات

تذكّر ٣ في ٤

٣ ← عدد الصفوف

٤ ← عدد الأعمدة

٣ في ٤ تعني أن ٤ مكررة ٣ مرات ٤ + ٤ + ٤ = ١٢،

أو أن ٣ مكررة ٤ مرات ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

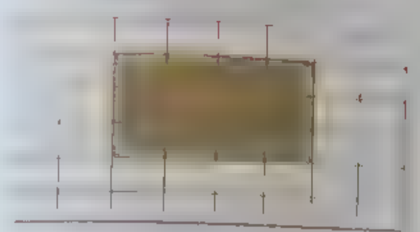
استخدم المربعات أو الشبكة التي أمامك لتمثيل المصفوفة المطلوبة، ثم اكتب مسألة الجمع التي تعبر عنها المصفوفة:

٤ في ٣
مسألة الجمع
....

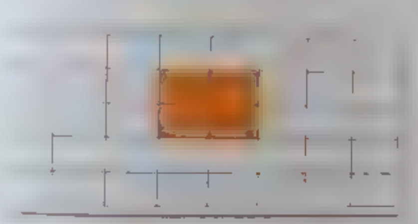
٣ في ٥
مسألة الجمع
....

الأنشطة

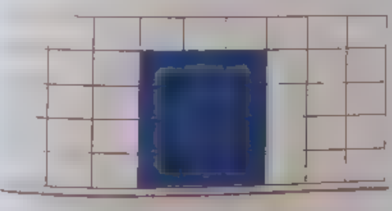
١ نحسب المربعات الملونة في الشكلة التي أمامك عبر عن المصفوفة، واكتب مسألة الجمع التي تمثلها المصفوفه



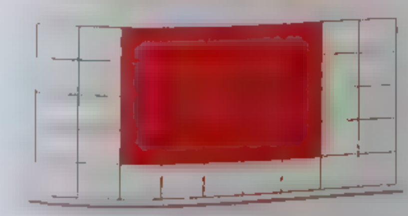
المصفوفة
...... في ......
مسأله الجمع ....



المصفوفة
...... في ......
مسأله الجمع ....

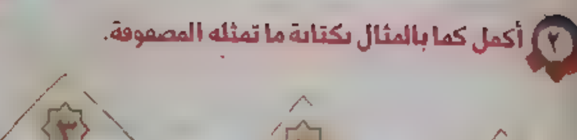


المصفوفة
...... في ......
مسأله الجمع ....



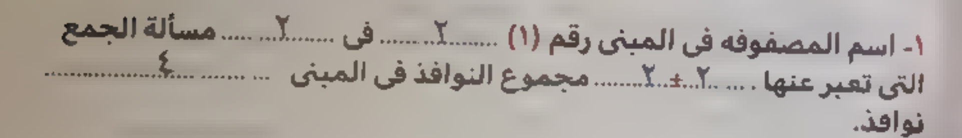
المصفوفة
...... في ......
مسألة الجمع ....

٢ أكمل كما بالمثال بكتابة ما تمثله المصفوفة.









١- اسم المصفوفه فى المبنى رقم (١) ....٢......... فى ....٢...... مسألة الجمع التى تعبر عنها ......٢ + ٢......... مجموع النوافذ فى المبنى ....٤......... نوافذ.

٢- اسم المصفوفه فى المبنى رقم (٢) .... فى .... مسألة الجمع التى تعبر عنها هى .... مجموع النوافذ فى المبنى .... نوافذ.

٣- اسم المصفوفه فى المبنى رقم (٣) .... فى .... مسألة الجمع التى تعبر عنها هى .... مجموع النوافذ فى المبنى .... نافذة.

٤- اسم المصفوفه فى المبنى رقم (٤) .... فى .... مسألة الجمع التى تعبر عنها هى .... مجموع النوافذ فى المبنى .... نافذة.

٣) اكمل بكتابة ما يمثله المصفوفة كما بالمثال

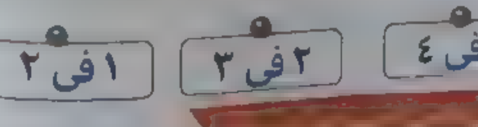


٣ في ٢ ٣ + ٣ = ٦	٦ في ٣	٩ في ٣ ....
٥ في ٣	٨ في ٢	٤ في ٧ ....
٤ في ٤	٣ في ٥	٢ في ٦ ....
٣ في ٣	٤ في ٥	٧ في ٢ ....

٤) صل كل مصفوفة بشكلها و بجملتها الرياضية المعبرة عنها

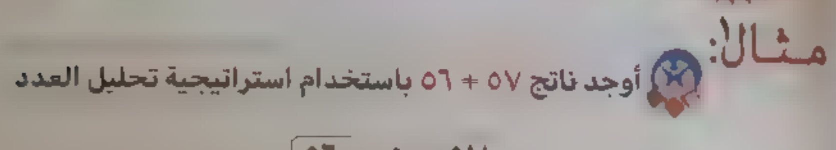
٤ + ٤ + ٤   ٥ + ٥   ١ + ١   ٣ + ٣





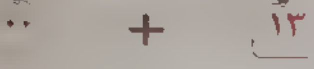
٢ في ٥   ٣ في ٤   ٢ في ٣   ١ في ٢





جمع وطرح أعداد أكبر باستخدام الحساب الذهني

مثال١: أوجد ناتج ٥٧ + ٥٦ باستخدام استراتيجية تحليل العدد



٥٧ + ٥٦

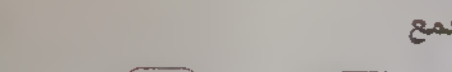
٧   ٥٠   ٦   ٥٠



١٣ + ١٠٠ = ١١٣

مثال٢: اجمع ٤١٢ + ٣١٩



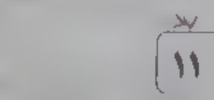


٤١٢ + ٣١٩



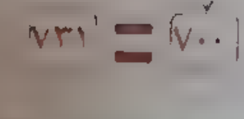


٢   ١٠   ٤٠٠   ٩   ١٠   ٣٠٠



١١   ٢٠   ٧٠٠

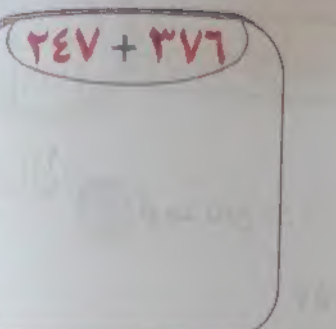
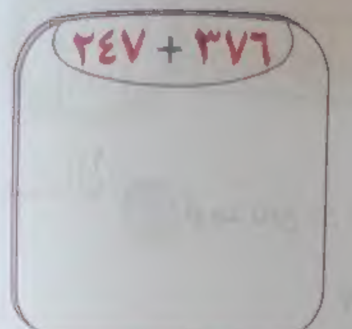




٣١ + ٧٠٠ = ٧٣١

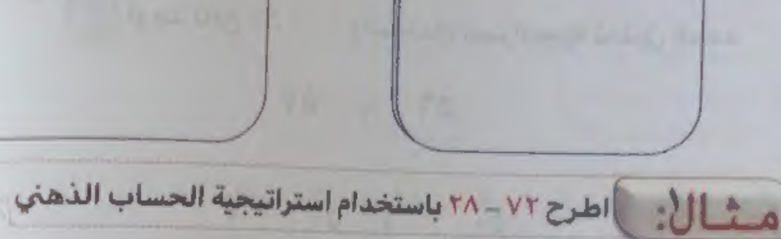


اجمع:

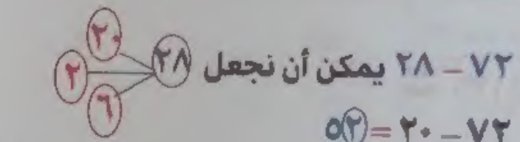



٤٥ + ٦٧

٢٤٧ + ٣٧٦



مثال ١: اطرح ٧٢ - ٢٨ باستخدام استراتيجية الحساب الذهني



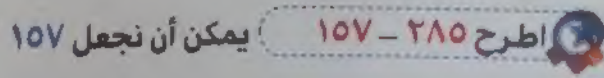
٧٢ - ٢٨ يمكن أن نجعل ٢٨

٧٢ - ٢٠ = ٥٢

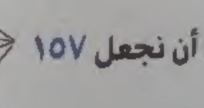
٥٢ - ٢ = ٥٠

٥٠ - ٦ = ٤٤

مثال ٢:



اطرح ٢٨٥ - ١٥٧ يمكن أن نجعل ١٥٧



٢٨٥ - ١٠٠ = ١٨٥

١٨٥ - ٥٠ = ١٣٥

١٣٥ - ٥ = ١٣٠

١٣٠ - ٢ = ١٢٨

١ اطرح:

١) ٥٦ - ٣٩

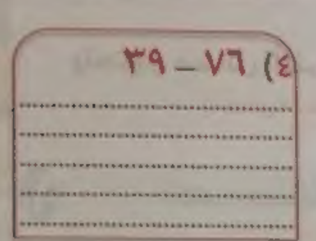
....

٢) ٩٤ - ٥٦

....

٣) ٨٢ - ٦٧

....



٤) ٧٦ - ٣٩

....

٢ استخدم الاستراتيجية المناسبة لحل المسائل الآتية:

١ | ٨٤ + ٦٩

....



٢ | ٢٦١ + ٣٢٧

....

٣ | ٩٣ - ٦٧

....

٤ | ٣٤١ + ٢٥٦

....

٥ | ٣١٣ + ٢٦٩

....

٦ | ٤٣٧ - ١١٩

....

٧ | ٢٦٥ - ١١٩

....

٨ | ٦٢١ - ٣٥٩

....

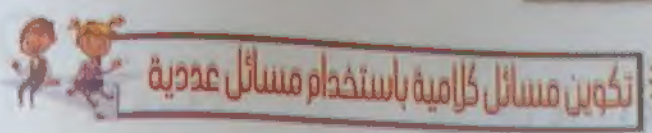
٩ | ٣٦٧ - ٢١٠

....

١٠ | ٧٠٦ - ١٠٥

....







مسائل الجمع الكلامية تحتوي على مفاتيح تدلنا على أنها مسائل جمع مثل: العدد الكلي - المجموع الكلي - مجموعهما معًا - حاصل الجمع.

وتحتوي مسائل الطرح على كلمات مثل: الفرق - كم يزيد، كم ينقص، أعطى، أنفق - الباقي - كم تبقى.



١ اكتب مسألة كلامية تعبر عن المسألة ٤٢ + ٣٦ ثم أوجد المجموع.

المسألة الكلامية يمكن أن تكون على سبيل المثال:

عدد التلاميذ في فصلنا ٤٢ تلميذًا، وعدد التلاميذ في الفصل المجاور ٣٦ تلميذًا، فما هو عدد التلاميذ الكلي في الفصلين معًا.

العدد الكلي = ٤٢ + ٣٦ = ٧٨ تلميذًا



٢ اكتب مسألة كلامية تعبر عن المسألة ٥٢ - ١٣، ثم أوجد الفرق.

كان مع سلمى ٥٢ جنيهًا، اشترت كتابًا بـ ١٣ جنيهًا. كم من الجنيهات تبقت مع سلمى؟

الفرق = ٥٢ - ١٣ = ٣٩ جنيهًا

اكتب مزيدًا من المسائل الكلامية وأوجد الناتج:

١٤٠ - ٦٥

٢٣٠ - ١٥٧

٥٠٩ - ٢٥٦

١٨٤ + ٢٩

٣٤٧ + ٢٥٦

مراجعة عامة على الفصل السادس

١ أوجد ناتج ما يأتي:

٢٧٦ + ١٣٢ = ...	٢٤٥ + ٣١٦ = ...	٧٢٦ + ٢١٤ = ...	٧٩١ + ١٩٢ = ...
٧٢٦ + ٤٣٥ = ...	٧٦٠ + ٢٥٣ = ...	٢٤٦ + ٢٩ = ...	٤٧٦ + ٢٩٥ = ...

٢ استخدم استراتيجيات الحساب الذهني لإيجاد الناتج:

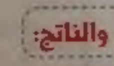


٤٦٢ + ٣٠ = ...	٣٤١ - ١٠١ = ...
٧٣٩ + ٢٠٠ = ...	٥١٧ + ٣٤٠ = ...
٦٧١ + ٩٩ = ...	٥٩٦ - ٢٠١ = ...
٥٣١ - ١٩٩ = ...	٦٨٧ - ١٨٧ = ...
٧٦١ + ١٩٨ = ...	٣٦٩ - ١٦٩ = ...

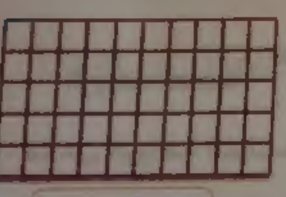
٣ صل المصفوفة بمسألة الجمع المناسبة:

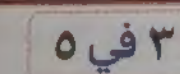


٤ في ٥	٧ + ٧ + ٧
٣ في ٢	٢ + ٢ + ٢
٢ في ٣	٥ + ٥
٥ في ٢	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤
٧ في ٣	٣ + ٣



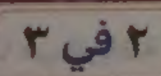
٤ لون بحسب المصفوفة ثم اكتب مسألة الجمع والناتج:





٣ في ٥ ....

٤ في ٤ ....



٢ في ٣ ....





٦ في ٢ ....

٤ في ٣ ....

٢ في ٥ ....



٥ أكمل المخطط البياني التالي، ثم أجب عن الأسئلة:

إذا كانت الرياضة المفضلة لعدد ٥٠ من التلاميذ هي كرة القدم، و لعدد ٣٠ من التلاميذ كرة السلة، و لعدد ٥ منهم كرة تنس الطاولة، ولعدد ١٠ منهم كرة الطائرة.

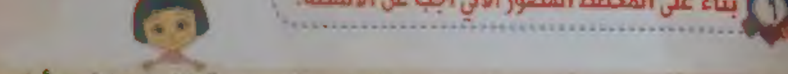
العنوان ....



- ما هي الرياضة المفضلة لدى أغلب التلاميذ ؟ ....
- ما هي الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟ ....
- كم يزيد من يفضلون كرة السلة عن من يفضلون كرة الطائرة ؟ ....
- اقترح سؤالاً ثم أجب عنه.

السؤال/..

الإجابة/..



٦ بناءً على المخطط المصور الآتي أجب عن الأسئلة:

المخطط المصور الآتي يوضح عدد الورود التي تم قطفها خلال ٥ أيام.

الورود المقطوفة

السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

المفتاح

= ٢ وردة، ١ وردة.

١- كم عدد الورود التي قطفت في يوم السبت؟

....

٢- كم عدد الورود التي قطفت في يوم الثلاثاء؟

....

٣- كم عدد الورود التي قطفت في يوم الأحد و الأربعاء معًا؟

....

٤- كم عدد الورود التي تم قطفها في يومي السبت والأحد معًا؟

....

٥- ما هو اليوم الذي تم قطف أكبر عدد من الورود فيه؟

....

٦- ما هو اليوم الذي تم قطف أقل عدد من الورود فيه؟

....